

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №359 Советского района Волгограда»**

Принято
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2019г

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом №359
О.Л. Пеганова
Приказ № 173 от 20.08.2019



**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 6-7 лет
группы общеразвивающей
направленности №13
на 2019-2020 учебный год**

Разработали:
Воспитатели: Воронова Л.В. Пирогова А.П.
Музыкальный руководитель: Никитина Н.В.
Инструктор по ФИЗО: Постниченко М.В.

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2 Основные принципы и подходы к формированию программы
- 1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей 6 – 7 года жизни
- 1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальным и возрастным особенностям
- 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4 Региональный компонент
- 2.5 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.6 Система мониторинга

III. Организационный раздел

- 3.1 Особенности организации жизни и деятельности детей подготовительной к школе группы. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на тёплый период, холодный, двигательный режим)
- 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной к школе группы.
- 3.3 Информационно – методическое обеспечение программы подготовительной к школе группы.
- 3.4 Материально – техническое обеспечение группы
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы.

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет.

Цель: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав ДОУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно).
- ООП МОУ «Детский сад №359».

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.

- принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

- принцип поддержки специфики и разнообразия дошкольного детства.

- принцип реализации Программы в формах, специфических для детей подготовительной к школе группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

- принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- принцип личностно - развивающего и гуманистического характера содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

- принцип вариативности организации дошкольного образования.

Принципы формирования начальных представлений о ЗОЖ:

- принцип создания здорового образа жизни для всех детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями их организма и психического склада;

- принцип целостного формирования организма, личности, способностей и знаний детей в любой деятельности;

- принцип патриотической направленности, обеспечивающий знание и понимание прошлого своего народа, ценностей его культуры, уважение к другим народам.

Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование предусматривает альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на 1 неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, методист, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель).

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

-принцип последовательности. В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми: подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми; вводятся новые слова в активный словарный запас; создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

-принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Разные виды деятельности при планировании становятся иницилирующим началом интеграции.

-комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для реализации содержания программы в педагогическую практику внедряются следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические

развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организация коллективного просмотра детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности. Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

Планирование и организация работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель помогает систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя — временной период планирования;
- формулируются последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях -повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи сквозные, решаются в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 -7 года жизни.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 8 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его

помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как

общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 8 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.

Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе №13.

Учитывая гендерный подход в подготовительной к школе группе 19 девочек и 10 мальчиков. Дети в основном из благополучных семей, 30 % родителей активно занимаются образованием детей дома. 4 воспитанника из многодетных семей.

В группе численностью 29 детей –10 мальчиков, 19 девочек. 9 детей зачислены в логопункт и занимаются с учителем – логопедом.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Дополнительное образование (методическое сопровождение)
Старшая подготовительные группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	«Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова) «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) - Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой)	- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой - «Игры и упражнения» Ушакова О.С. - «Развитие связной речи дошкольников» Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Использование правил жизни детей в группе как основу поведения;
- Знакомство детей с поступками людей, защищавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных;
- Постепенное формирование у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада.
- Рассказывание детям об их реальных и возможных достижениях, публичная поддержка успехов детей.
- Реализация традиции «вечерний круг». Побуждение детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- Организация опыта поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.
- Чтение рассказов, якобы сочиненных о данном ребенке, в котором он совершает правильный моральный выбор.
- Систематическое проведение познавательных практикумов(экспериментирование, опыты) и развлечения;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- Использование пальчиковых игр, упражнения с карандашом и шариками;
- Упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- Введение упражнений и игр на развитие тактильных ощущений;

Методическое обеспечение

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова.-Изд.6-е.-Ростов н/Д: Феникс,2011.-251 с.-(Школа развития).
2. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.-М.: Просвещение, 2010.
3. Картотека театрализованных игр.
4. Картотека хороводных игр.
5. Тематические дни и недели в детском саду: Алябьева Е.А. Планирование и конспекты.-М.; ТЦ Сфера, 2005.

6. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет : метод. пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Учебная неделя	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы
1	2	3	4
Сентябрь			
1	«День знаний»		
2	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
3	«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
4	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
октябрь			
5	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»
6	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по

		остановки, знакомятся с достопримечательностями , посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	рекам и морям»
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
8	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
9	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»

ноябрь			
10	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»
11	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"
12	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети

		заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
13	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

декабрь			
14	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»
15	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные* Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
16	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
17	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры

18	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»
Январь			
19	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
20	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль			
21	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
22	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
23	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники,	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш

		дрессировщики с разными животными	
24	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Март			
25	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие,	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальные занятия»
26	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».
27	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
28	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»

		доклаживают о результатах космического путешествия руководителю полета	
	Апрель		
29	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей».
30	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
31	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
32	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
	Май		
33	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
34	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

		Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	
35	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»
36	«Школа»	Проводы дошкольников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Методическое обеспечение

1. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- (Сказки-подсказки)
2. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе

группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Н.С.
Голицина

Месяц	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ	1. Труд на огороде Цель: воспитывать трудолюбие 2. наблюдение за работой дворника Цель познакомить с профессией дворника 3. Труд на участке – сбор листьев	1. Труд на участке 2. Хозяйственно-бытовой труд – мытье игрушек 3. С/р игра «Мы - дворники»
ОКТАБРЬ	1. Беседа «Знакомство с профессией помощника воспитателя» Цель: Познакомить детей с работой помощника воспитателей 2. Работа над альбомом «Все работы хороши» 3. С/р игра «Детский сад» Цель: Закрепить знание о профессии помощника воспитателя	1. Труд на участке 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий 3. Труд в уголке природы
НОЯБРЬ	1. Собрание альбома «Все работы хороши» 2. С/р игра «Столовая» 3. Труд в групповой комнате - уборка игрушек Цель: воспитывать трудолюбие	1. Работа в уголке природы – уход за растениями 2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши»
ДЕКАБРЬ	1. Беседа «Пожарный доброволец» Цель: Познакомить детей с профессией пожарного	1. С/р игра «Пожар» Цель: Закрепить знания о действиях при пожаре 2. Труд на участке – расчистить дорожки от снега

ЯНВАРЬ	1. Экскурсия мед. кабинет Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры 2. Встреча с интересными людьми «Моя мама - мед. сестра» 3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» Цель: Воспитывать чувство признательности и уважения 4. Труд в природе, на участке Цель: Воспитывать трудолюбие	1. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разной профессией 2. Хозяйственно-бытовой труд – наведение порядка в игровом уголке 3. С/р игра «Больница» Цель: закрепить знание о профессии мед. сестры
ФЕВРАЛЬ	1. Встреча с интересными людьми – «Мой папа - военный» Цель: Воспитывать признательность и уважение 2. Работа с альбом «Все работы хороши» 3. Работа на участке – расчистить снег	1. Рассматривание иллюстраций с изображением военных разных видов войск
МАРТ	1. Беседа «Как я помогаю маме» Цель: Дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых	1. Д/и «Профессии» 2. Работа с альбом «Все работы хороши» 3. Работа на участке – расчистить снег
АПРЕЛЬ	1. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий 2. Беседа «Все, что делаем - нужно» Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых 3. Труд в природе – уход за комнатными растениями Цель: Воспитывать трудолюбие	1. Д/и «Профессии» 2. Работа с альбом «Все работы хороши» 3. Работа на участке

Май	1. Наблюдение за трудом людей по благоустройству города Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых 2. Труд на участке - сбор мусора 3. Беседа о бережном отношении к предметам рукотворного мира Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых	1. Труд на огороде 2. Труд на участке 3. Труд в уголке природы 4. Д/и «Профессии» 5. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий
-----	--	--

Тематическое планирование по формирования безопасного поведения
Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Методическое обеспечение

Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик, Г. В. Глушакова. - М.: Просвещение

«Опасности дома и на улице» (ОБЖ)

месяц	учебная неделя	№ темы	Программное содержание	Источник, методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностическое обследование	Выявить уровень представлений детей по разделу «Безопасность дома и на улице»	программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).	Игры в уголке безопасности
	3 неделя	Познавательная минутка «Внешность человека может быть обманчива»	Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его добрые намерения.	Сказка А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне»	Рассматривание иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»
	4 неделя	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными»	Цель: формировать представление о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться.	Иллюстрации домашних животных	Рисование «Мое домашнее животное»

Октябрь	5 неделя	ИОС «Осторожно балкон»	Цель: закреплять правила поведения вблизи открытого окна, на балконе, у двери.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Дидактические игры «Опасно-неопасно», «Разрешается-запрещается»
	6 неделя	Игра «Лекарственные растения – средства оздоровления человека»	Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях	Гербарий «Лекарственные растения»	Рассматривание гербария «Лекарственные растения»
	7 неделя	Познавательная минутка «В царстве лекарственных и ядовитых растений»	Цель: продолжать развивать представления детей о лекарственных и ядовитых растениях ХМАО	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений	Рисование «Растения, которые лечат» Сюжетно-ролевая игра «В аптеке»
	8 неделя	Решение проблемных ситуаций «Осторожно – электроприборы»	Цель: формировать навыки безопасного обращения с электроприборами.	Картинки к игре «Опасные электроприборы»	Дидактическая игра «Назови и опиши», «Можно-нельзя»
Ноябрь	9 неделя	Беседа «Опасность и нашего двора»	Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Конструирование «Наш двор»

	10 неделя	Д/и «Можно – нельзя»	Цель: формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	Дидактическая игра	Рассматривание иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»
	11 неделя	ИОС «Опасные предметы дома»	Цель: Расширять представление детей об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Дидактическая игра «Назови правило»
	12 неделя	Викторина «Волшебные цифры»	Цель: систематизировать знания детей о службах спасения, телефонах экстренной помощи.		Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
Декабрь	13 неделя	Беседа «Красивые и вкусные конфетки и витаминки»	Цель: Формировать у детей понятие о том, что не всегда предметы разного цвета, формы в красивой упаковке могут быть полезными витаминами или конфетами, а являются лекарством. Закреплять правила безопасности.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
	14 неделя	Игровая ситуация «Незнайка в городе»	Цель: Формировать умение детей разрешать проблемные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Продолжать учить правильно, действовать, оказывать необходимую помощь.	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Рассматривание иллюстраций «Твоя безопасность»
	15 неделя	Игровая обучающая ситуация «Один дома»	Цель: Способствовать осознанному восприятию правил поведения дома в случае контактов с незнакомыми людьми.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Можно-нельзя»

	16 неделя	«Незнакомые люди на улице»	Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Формировать умение контролировать свои действия по отношению к незнакомым людям.	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Дидактическая игра «Добрый и злой человек»
Январь	17 -18 неделя	Беседа «Мороз и солнце»	Цель: формировать навыки безопасного поведения в морозную погоду (тепло одеваться, не стоять на месте, не кричать, не есть снег, сосульки)	Снег, сосульки, краски, вода, емкости для льда	Раскрашивание льдинок. Рисование «Зимний пейзаж»
	19 неделя	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Опасные и ЧС природного характера»	Цель: Углубление и расширение знаний об опасных и ЧС природного характера и правил поведения при их возникновении.	Картинки чрезвычайных ситуаций	Рассматривание детских энциклопедий
	20 неделя	Беседа «Правила обращения с опасными предметами»	Цель: закреплять представление детей об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту.	Плакаты «Твоя безопасность»	Дидактическая игра «Назови и опиши», «Можно-нельзя»
Февраль	21 неделя	Познавательная минутка «Безопасность в лифте»	Цель: познакомить с правилами проезда и поведения в лифте.	Памятка	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем домой»

	22 неделя	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Когда нельзя слушаться взрослых»	Цель: формировать представления об опасности контакта с незнакомыми людьми.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Дидактическая игра «Добрый и злой человек»
	23 неделя	Беседа «Осторожно - гололед»	Цель: закреплять правила безопасного поведения во время гололеда.		Наблюдения за зимней погодой
	24 неделя	Познавательная минутка «Кошка и собака – наши соседи».	Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных. Закреплять знания об опасных последствиях контактов с животными, о правилах безопасного обращения с ними.	Иллюстрации домашних животных	Рассматривание фотоальбома в «Мои домашние животные»
	25 неделя	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»	Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Рассматривание иллюстраций «Твоя безопасность»
Март	26 неделя	Беседа «Что такое хорошо, что такое – плохо»	Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Дид.игра «Хорошо-плохо»	Дидактическая игра «Расскажи правило» Рисование природоохранных знаков
	27 неделя	Рассматривание иллюстраций «Ребенок дома»	Цель: продолжать знакомить детей с опасностями, которые подстерегают дома, чем опасны игры у окна.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Рассматривание иллюстраций «Твоя безопасность»

	228 неделя	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Цель: формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми	Куклы би-ба-бо	Дидактическая игра «Добрый и злой человек»
Апрель	29 неделя	Беседа «Как поступить в данной ситуации»	Цель: развивать навык безопасного поведения во дворе.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Рассматривание иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»
	30 неделя	Инструктаж «Как вести себя с незнакомыми животными»	Цель: закреплять представления об опасных последствиях контактов с животными, о правилах безопасного обращения с ними.	иллюстраций Авдеевой, Стеркиной «Правила безопасности»	Лепка «Мое домашнее животное»
	31 неделя	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Цель: показать несоответствие приятной внешности и добрых поступков.	Иллюстрации к сказке	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина
	32 неделя	Беседа «Чем полезно и вредно солнце»	Цель: углублять представления детей о пользе солнечных ванн и опасности солнечных ожогов. Познакомить со способами защиты от солнечного удара.	Картинки летних пейзажей	Наблюдение за солнцем на прогулке

Май	33 неделя	ИОС «Как вести себя при обнаружении взрывного устройства».	Цель: учить в игровой форме распознавать опасную ситуацию, оценивать ее, определять на практике способы защиты. Учить оказывать само и взаимопомощь.		Рассматривание детских энциклопедий
	34 неделя	Занятие «Будем беречь, и охранять природу»	Цель: Расширять представления детей о том, какие действия человека, наносят вред природе, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение	Природоохранные знаки	Рассматривание иллюстраций «Природа наш дом»
	35 неделя	Познавательная минутка «Съедобные и несъедобные грибы»	Цель: познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Учить различать их.	Муляжи грибов	Рассматривание муляжей, иллюстраций грибов. Дидактическая игра «Опасные двойники»
	36 неделя	ИОС «Солнце, вода – враги или друзья»	Цель: закрепить представления о пользе и вреде солнечных лучей. Закрепить правила поведения на воде.		Рассматривание иллюстраций «Твоя безопасность»

«Безопасность на дороге»

месяц	Учебная неделя	№ темы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник(методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность
-------	----------------	--------	--	---	------------------------------

Сентябрь	1-2 неделя	Диагностическое обследование	Выявить уровень представлений детей по разделу «Безопасность на дороге»	программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).	Игры в уголке безопасности
	3 неделя	Аппликация «Светофор»	Цель: учить детей вырезать округлые формы, закреплять назначение сигналов светофора	Цветная бумага, клей	Дидактическая игра «Собери светофор»
	4 неделя	Игра-занятие «Транспорт на улице нашего город»	Цель: закреплять знания о видах транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте; о способах	Иллюстрации «Транспорт», строительный материал, машинки	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Рисование «На улицах города» Наблюдение за транспортом на прогулке
Октябрь	5 неделя	Создание коллективного панно «Виды транспорта»	Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта: легковой, грузовой, пассажирский.	Ватман, картинки видов транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в театр»
	6 неделя	Беседа «Водители и пешеходы»	Цель: закреплять правила поведения на улице. Учить понимать значение слов «проезжая часть», «тротуар», «пешеходы».	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Сюжетно-ролевая игра

	7 неделя	Беседа «Улица полна неожиданностей»	Цель: уточнить и закрепить правила поведения и передвижения автотранспорта и пешеходов по улице	Иллюстрации «Улица города», карты-схемы	Конструирование «Моя улица» Составление с родителями маршрута от дома до детского сада
	8 неделя	Досуг «Зеленый огонек»	Цель: закреплять представления детей о правилах дорожного движения. Формировать умение применять полученные знания в играх и инсценировках.	Дидактические игры, дорожные знаки, машины, атрибуты водителя.	Игры в уголке безопасности
Ноябрь	9 неделя	Встреча с инспектором ГИБДД «Как вести себя на улице»	Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице.	Пособие «как вести себя на дороге»	Дидактическая игра «Разложи знаки по форме»
	10 неделя	Познавательная минутка «Такие разные дорожные знаки»	Цель: познакомить детей с предупреждающими и запрещающими дорожными знаками.	Картинки «Дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков
	11 неделя	Аппликация «Дорожный знак»	Цель: закрепить знание дорожных знаков.	Цветная бумага, клей, альбомные листы.	Дидактическое лото «Дорожные знаки»

	12 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный перекресток»	Цель: формировать представление об одностороннем и двустороннем движении, перекрестке. Закрепить правила поведения пешеходов.	Рули, машины, накидки, жезл, макет дороги	Моделирование «перекресток» Игры в уголке безопасности
Декабрь	13 неделя	Беседа «Опасности зимней дороги» Опыт «Катание ластика по мокрой и сухой дощечке»	Цель: формировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Цель: уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге.	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Упражнения на прогулке «Катание по скользкой дорожке»
	14 неделя	Викторина «Волшебные цифры»	Цель: систематизировать знания детей о службах спасения, телефонах экстренной помощи.	Конверты с заданиями, картинки «Безопасность на дороге», дидактическая игра «Разрешается-запрещается»	Дидактическая игра «Угадай, что изменилось»
	15 неделя	Коллективная работа по аппликации «Макет улицы нашего детского сада»	Цель: формировать умение ориентироваться в районе детского сада и дома.	Ватман, цветная бумага, кисти, клей.	Конструирование «Наша улица»

	16 неделя	Познавательная минутка «На улицах нашего города»	Цель: формировать представления об улице, ее основных частях, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Иллюстрации «Улица города», карты-схемы	Дидактическая игра «Наша улица»
Январь	17-18 неделя	Развлечение «В стране дорожных знаков»	Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств.	Дорожные знаки, машины, рули, нагрудные знаки.	Рисование «Придумай свой дорожный знак»
	19 неделя	Занятие «Опасности нашего двора»	Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Рисование «Мой двор»
	20 неделя	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»	Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта: легковой, грузовой, пассажирский. Закреплять правила поведения в автотранспорте и на дороге.	Н.Носов «Рассказы»	Дидактическая игра «Собери машину»
Февраль	21 неделя	Беседа «Мы пассажиры»	Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения, вежливое отношение	Карточки с правильным и неправильным поведением детей в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»
	22 неделя	Рассматривание иллюстраций «Дорожная азбука»	Цель: Расширять и закреплять знания детей о правилах поведения пешеходов на улице города.	Иллюстрации «Дорожная азбука»	Дидактическая игра «Собери знак»

	23 неделя	Чтение Д.Денисова «Как перейти дорогу»	Цель: учить детей переходить дорогу по «знаку», по алгоритму. Развивать внимательность, наблюдательность.	Д.Денисов «как перейти дорогу», дидактическая игра «Можно-нельзя»	Игры в уголке безопасности
	24 неделя	ИОС «Как поступить»	Цель: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.	Карточки с правильным и неправильным поведением детей(ситуациям и на дороге), карточки с улыбающимся солнышком и грустным.	Конструирование «На пешеходном переходе»
МАРТ	25 неделя	Составление рассказа в по картине В.Гербой «Случай в автобусе»	Цель: упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Используя личный опыт, закреплять знания о поведении в общественном транспорте.	Иллюстрация В.Гербой «Случай в автобусе»	Рисование «Я иду в детский сад»
	26 неделя	Беседа «Как работают водители»	Цель: закрепить знания о труде водителя, объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.	Иллюстрации «Профессия водитель», дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Дидактическая игра «Дорога в детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	27 неделя	Познавательная минутка «Где ремонтируют машины»	Цель: уточнить знания детей о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».	Иллюстрации «Автомастерская»машины.	Дидактическая игра «Собери автомобиль» Сюжетно-ролевая игра «В автомастерской»

	28 неделя	Вечер загадок	Закреплять знания детей правил безопасного поведения на дороге, закрепить значение дорожных знаков	Загадки	Рассматривание иллюстраций «Безопасность на дороге»
АПРЕЛЬ	29 неделя	Беседа «Чем можем-поможем»	Цель: учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступать место в транспорте.	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Игра-драматизация «Незнайка в автобусе»
	30 неделя	Чтение худ. литературы. «Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете». Е. Рэйн	Цель: расширять и закреплять знания детей о правилах поведения пешеходов на улице города.	«Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете». Е. Рэйн	Дидактическое упражнение «Закончи движение машины»
	31 неделя	Познавательная минутка «Спасатели»	Цель: познакомить детей с профессией спасателей, с телефоном экстренного реагирования 051	Иллюстрации «Правила безопасности»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели, вперед»
	32 неделя	Составление рассказа по рисункам	Цель: формировать у детей осознанное отношение к личной безопасности на дороге.	Иллюстрации «Правила безопасности»	Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно-неправильно»
МАЙ	33 неделя	ИОС «Как поступить»	Цель: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.	Пособие Н.Авдеевой «Безопасность на улицах города»	Рассматривание плакатов «правила дорожного движения»

	34 неделя	Беседа «Маленький шофер»	Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить правилам поведения в опасных ситуациях, которые могут возникнуть во дворе при катании на велосипеде.	Знаки «Движение велосипедов разрешено, движение запрещено»	Конструирование «Машины на дороге»
	35 неделя	Чтение стихотворения «Случай на мостовой»	Цель: закреплять представления детей о причинах ДТП».	Иллюстрации «Улица города»	Рисование «Где нельзя играть»
	36 неделя	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	Цель: Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закрепить умение детей применять полученные знания в играх и повседневной жизни.	Стойки-знаки, фуражка, жезл, нагрудные знаки: ГИБДД, трамвай, автомобиль, скорая помощь., самокаты, коляски.	Игры в уголке безопасности.

«Пожарная безопасность»

месяц	Учебная неделя	№ темы	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник(методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность
-------	----------------	--------	---	---	------------------------------

Сентябрь	1-2 неделя	Диагностическое обследование	Выявить уровень представлений детей по разделу «Пожарная безопасность»	программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).	Игры в уголке безопасности
	3 неделя	Беседа «Огонь друг и враг человека»	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «огонь», какую пользу и вред он может причинить. Знакомить с правилами осторожного обращения с огнем.	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Подсвечник со свечой, вода, лист бумаги, султанчики.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.
	4 неделя	Познавательная минутка «Пожароопасные предметы»	Цель: продолжать знакомить детей с пожароопасными предметами, формировать чувство опасности огня. Довести до сознания детей мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Иллюстрации пожароопасных предметов	Д.И «Опасные соседи»
	Октябрь 5 неделя	ИОС «Как вести себя при пожаре»	Цель: помочь детям избавиться от возможного чувства страха, формировать навыки безопасного поведения при пожаре.	СИЗ, иллюстрации: электроприборы, свеча, спички, костер, карандаши.	Рисование правил пожарной безопасности

	6 неделя	«Красный цветок»	Цель: продолжать формировать представление детей о пожаре, о причинах его возникновения, правилах поведения в случае его возникновения.	Иллюстрации огнеопасных предметов, цветная бумага, клей.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»
	7 неделя	Рассматривание иллюстраций «Не играй с огнем»	Цель: продолжать формировать представления об опасности шалостей с огнем.	иллюстрации	Д.И «Разрезные картинки» «Найди отличия»
	8 неделя	Познавательная минутка «Средства индивидуальной защиты»	Цель: познакомить детей со средствами индивидуальной защиты при пожаре	Марлевые повязки, респираторы, вода, полотенце	Д.И «Помоги пожарному»
Ноябрь	9 неделя	Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили»	Цель: познакомить с историей возникновения пожарного дела.	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Макет деревянного дома, Иллюстрации с изображением деревянных поселений.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»

	10 неделя	Беседа «Что делать, если в доме случился пожар»	Цель: закреплять навыки безопасного поведения при возникновении пожара, развивать умение преодолевать негативные эмоции в случае возникновения пожара.		Д.И «Собери пожарного на пожар»
	11 неделя	Беседа Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Цель: закреплять представления о работе пожарной службы, прививать интерес к работе пожарных.	Иллюстрации: пожарная часть, одежда пожарного, пожарной машины.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»
	12 неделя	Викторина «Волшебные цифры»	Цель: систематизировать знания детей о службах спасения, телефонах экстренной помощи.	Карточки: с номерами 01,02,03; иллюстрации неправильного поведения детей.	Д.И «Кому что нужно для работы»
	13 неделя	ИОС «Осторожно – электроприборы	Цель: формировать навыки безопасного обращения с электроприборами.	Иллюстрации электроприборы	Рисование «Пожароопасные знаки»
	14 неделя	Чтение рассказа «Бумажный самолетик»	Цель: довести до сознания детей мысль о том, что «малые шалости могут привести к большой беде» Разобрать пословицу «В одном коробке сто пожаров»!	Иллюстрации «Причины возникновения пожара»	Д.И «Найди отличия»
	Декабрь				

	15 неделя	Познавательное сообщение «Чем опасен дым»	Цель: формировать представление о том, что во время пожара опасность представляет не только раскаленное пламя, но и ядовитый дым; осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.	Марлевые повязки, респираторы, вода, полотенце	Д.И «Опасные соседи»
	16 неделя	Беседа «Как украсим елку дома»	Цель: формировать представление у детей о том, как правильно украшать елку; как вести себя возле наряженной елки. Воспитывать осторожность при обращении с электроприборами.	Иллюстрации: елка, украшения для елки.	Рисование «Новогодняя елочка»
Январь	17 -18	ИОС «Огонь – друг или враг?»	Цель: учить дифференцировать понятие «польза» и «вред» огня.	дидактическая игра «Не играй с огнем»	Конструирование «Пожарная часть»
	19 неделя	Познавательная минутка «Спасатели»	Цель: познакомить детей с профессией спасателей, с телефоном экстренного реагирования 051	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»

	20 неделя	Экскурсия по детскому саду	Цель: ознакомить детей с уголком пожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду		Рисование «Безопасный выход»
Февраль	21 неделя	Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»	Цель: закрепить знания о возникновении пожара, его опасности, систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров.	С Маршак «Пожар», иллюстрации к стихотворению	Д.И «Собери пожарного на пожар»
	22 неделя	Беседа «Большая беда от маленькой спички»	Цель: совершенствовать знания о пожарной безопасности, умение находить и называть предметы, необходимые для тушения пожара	Иллюстрации: огнетушитель, песок, вода.	Д.И «Распутай пожарный рукав»
	23 неделя	«Пожарная безопасность в природе»	Цель: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Иллюстрации с изображением лесных пожаров, предметы бытовой химии.	Рисование «Пожар в лесу»

	24 неделя	Познавательное сообщение «Что было до...»	Цель: познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Альбом «История пожарной службы»	Драматизация сказки «Кошкин дом»
Март	25 неделя	Беседа «Пожарный номер – 01»	Цель: Познакомить со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Закрепить правила поведения при пожаре.	Игра «Куда звонит Чебурашка?»	Д.И «Горит-не горит»
	26 неделя	Рассматривание иллюстраций «Пожарные сегодня»	Познакомить с историей создания пожарной службы, со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Иллюстрации: пожарная часть, одежда пожарного, пожарной машины.	Лепка «Смелый пожарный»
	27 неделя	Опыт «Чего боится огонь»	Цель:закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.	Металлический поднос, свечи, кусок плотной ткани, земля, песок, вода, баночка.	Рисование «Добрый-злой огонь»

	28 неделя	Познавательная минутка «Спички детям не игрушки»	Цель: показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках.	дидактическая игра «Не играй с огнем»	Игры в уголке безопасности
Апрель	29 неделя	Беседа «Огонь друг-огонь – враг»	Цель: показать значение огня в жизни человека, дать представление о причинах возникновения пожара. Познакомить с правилами поведения во время. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях	иллюстрации неправильного поведения детей; огнеопасных предметов.	Дид. игра «Лежебока»

	30 неделя	ИОС «Юные пожарн ые»	Цель: продолжать знакомить детей с огнем и его свойствам; - научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; - закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; - воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;	Костюмы пожарного, врача, пожарный шланг, предметы-заместители.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
	31 неделя	«Береги лес от пожара»	Цель: закреплять у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Иллюстрации с изображением лесных пожаров, предметы бытовой химии.	Иллюстрирование правил безопасности в природе «Мы пришли с друзьями в лес»

	32 неделя	Викторина «Что мы знаем о пожаре»	Цель: закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту и на природе. Закрепить умение вести себя в экстремальных ситуациях. Обобщить знания о профессии пожарных.	Дидактические игры, разрезные картинки, медали, загадки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.
Май	33 неделя	Рассказ воспитателя «Свет без огня»(электрическая лампочка)	Цель: систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров, осторожном обращении с электроприборами.	Иллюстрации электроприборов.	Д.игра «Какой электроприбор забыли выключить?»
	34 неделя	Аппликация «Пожарный автомобиль»	Цель: закрепить знания о работе пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Упражнять в умении создавать плоскостные композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Конструирование «Пожарная часть»
	35 неделя	Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки»	Цель: показать значимость пожарной службы для людей.	Иллюстрации к рассказу.	Д.И «Собери пожарного на пожар»
	36	Вечер загадок	Цель: закреплять навыки безопасного поведения в доме.	загадки	Игры в уголке безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение

1. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение,2010.(Радуга)
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 3.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
4. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
6. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: « Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Н.С. Голицина.
7. Развернутое перспективное планирование по программе « Радуга». Подготовительная группа /авт.-сост. С. В. Шапошникова. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011.
8. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик.- М.: Просвещение,2015.
9. Животные и растения Волго-донского края. Краеведческая тетрадь – М.: Планета, 2014

Формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей. Любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира- форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

- Формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности;
- Формирование начальных навыков коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- Развитие предпосылок творческого продуктивного мышления- абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- Закладывание основ логического мышления, операции классификации и сериации;
- Содействие становлению знаково-символической функции мышления, развитию воображения;
- Знакомство с арифметическими операциями сложения и вычитания, со знаками арифметических операций;
- И др.

Методическое обеспечение

1. Как подготовить ребенка к школе: метод.пособие для воспитателей/(Т.И. Гризик, О.А.Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон; науч.рук. Е.В. Соловьева).-М.: Просвещение, 2011.-127 с.-(Радуга).
2. Формирование математических представлений детей 2-7 лет : метод. Пособие для воспитателей/Е.В Соловьева.- М.: Просвещение, 2010.-(Радуга)
3. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. –М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2016.
4. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2002.
5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 3.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
6. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

8. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Н.С. Голицина.
9. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа /авт.-сост. С. В. Шапошникова. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011.

• Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками, к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.(повествовательного и описательного типов)
- Обогащение словаря.
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие произносительной стороны речи (речевой слух: фонематический и фонетический)
- Развитие и совершенствование связной речи;
- Осуществление подготовки к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова;

Методическое обеспечение

- 1.Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
2. Как подготовить ребенка к школе: метод.пособие для воспитателей/(Т.И. Гризик, О.А.Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г.Якобсон; науч.рук. Е.В. Соловьева).-М.: Просвещение, 2011.-127 с.-(Радуга).
3. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. –М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2016.
4. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение,2010.(Радуга)
5. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2002.

6. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под редакцией О. С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1993.
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 3.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
9. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
10. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Н.С. Голицина.
11. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа /авт.-сост. С. В. Шапошникова. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции)
- Формирование умения создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; представления об алгоритме действий;
- Формирование умения действовать по словесной инструкции, умения создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве; создавать выставки, экспозиции;
- Совершенствование навыков пения и движения под музыку. Развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; навыков пения индивидуально;
- Знакомство детей с произведениями о детях в стихах и прозе; с произведениями театра и кино о детях; с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский –Корсаков);

- Представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии; представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д.; представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)
- Знакомство с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами; с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; с произведениями мирового изобразительного искусства;
- Чтение волшебных сказок, легенд и мифов разных стран и народов; чтение и обсуждение сказки А. С. Пушкина.
- Формирование первичного представления о временной последовательности развития культуры – ленте времени.
- Пробуждение эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.
- Воспитание ценности культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра.

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.
2. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2001.-160с.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
4. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 3.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 2.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
6. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования . Старший дошкольный возраст: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
7. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: « Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Н.С. Голицина.

8. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Подготовительная группа /авт.-сост. С. В. Шапошникова. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011.
9. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т. Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2015.

Развитие музыкальности (программа «Радуга»).

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Цель: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Задачи:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Методическое обеспечение

1. «программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» А.И. Буренина 2000
2. Диск с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
3. В. А. Петрова «Театр в детском саду»
4. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009
5. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 2009
6. Методическое пособие «Слушаем музыку вместе» О.В. Бегичева 2012

• Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение его элементарными нормами и правилами.

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Методическое обеспечение:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7-4 : Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ

Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Дополнительное образование (методическое сопровождение)
Старшая подготовительные группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	• «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова) • «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) • «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) • «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева) • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) • Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой)	- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой - «Игры и упражнения» Ушакова О.С. - «Развитие связной речи дошкольников» Ушакова О.С., Струнина Е.М.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	1.Диагностическая работа	Коллективные и индивидуальные беседы о лете.
	2. Диагностическая работа	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
	3. Тема: «Воспоминание о лете» «Растения луга» Цель: Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца. Закрепить знания луговых растений. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 153 «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.),стр.42	Портреты Июня, Июля и Августа.
	4.Тема «Солнечная система » Цель: Закрепить представления о Солнечной системы; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. Т.И. Гризик«Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 155	Создание модели Солнечной системы. Познавательная копилка «Мы их знаем»
Октябрь	1. Тема «Земля - мой дом» Цель: Закрепит представление детей о родной планете Земля Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 158	Познавательный вечер «Путешествие под российским флагом» Беседа «Что не знает Иван – царевич»
	2. Тема: « Как люди открывали Землю» Цель: Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет», стр. 159	Познавательное сообщение «Знаете ли вы» Беседа о водных пространствах (океаны, моря, реки озера)
	3. Тема «Разные профессии » Цель: Закрепить и расширить представление детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Беседа о горах мира и России. Портрет Октября. Рассматривание физической карты мира.

	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8лет», стр. 160	
	4.Тема: «Насекомые – обитатели луга. Где живут насекомые. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 42	Групповой праздник, посвящённый дню пожилых людей.
Ноябрь	1. Тема: «Как устроена живая природа » Цель: Упражнять детей в классификации живой природы (растительной и животный мир); рассказать об положении человека в системе животного мира. Т.И. Гризик«Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 164	Познавательный вечер «Сейчас узнаем (Космическое путешествие). Работа с календарем. Эксперимент «Тёмный космос»
	2.Тема: «Россия. Москва» Цель: Закрепить знания детей о России и её столицы. Т.И. Гризик«Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 165	Полочка умных книг. Подбор книг по теме «Россия. Москва».
	3. Тема: «Мой край.(Моя республика) Цель: Закрепить знание детей о родном край. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8лет», стр. 125	Работа с познавательной литературой (Красная книга Волгограда)
	4.Тема: «Кто такие рыбы» Цель: закрепить и расширить знание детей о рыбах. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 47	Познавательные сказки и рассказы о речных и морских обитателях. Портрет Ноября.
Декабрь	1. Тема: «Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет» Цель: Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла и света. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 165	Познавательная копилка «Мы их знаем» Наблюдение за растением (изменение направления листьев по отношению к свету)
	2. Тема: «Результат деятельности человека» Цель: Упорядочить представление детей о профессиональной деятельности человека посредством упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности, формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. Т.И. Гризик «Познавательное развитие	Портрет Декабря. Подкормка птиц.

	детей 2-8 лет», стр. 171	
	3. Тема: «Страны – соседи России» Цель: Закрепить элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии) Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 172	Работа с картой мира. Беседа о празднике Новый год.
	4.Тема: «Обитатели водоемов- растения и звери Цель: Закрепить и расширить знание детей о зверях и растениях обитаемых в водоемах и около водоемов. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 49	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
Январь	1. Тема: «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)» Цель: Продолжить раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды(влажности) Т.И. Гризик«Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 176	Просмотр презентаций на тему неживой природы. Беседа о семейных праздниках (Новый год, Рождество)
	2. Тема: «История вещей » Цель:Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей(появление и совершенствование) Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 133	Познавательный вечер «Сейчас узнаем (Планеты гиганты Юпитер, Сатурн) Подкормка птиц. Коллекция «История вещей»
	3.Тема: Обитатели водоёмов – птицы, рыбы, насекомые. Цель: Закрепить и расширить знание детей о рыбах, птицах и насекомых обитаемых в водоемах. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 52	Просмотр энциклопедий.
Февраль	1. Тема: « Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды » ЦельФормировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 180	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Познавательный вечер «Сейчас узнаем» (День российской науке)

	2.Тема «Материалы » Цель:Закрепить и расширить представление детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 182	Подкормка птиц. Создание коллекции «Удивительные материалы» Познавательно- развлекательные рассказы о науках (археология)
	3.Тема: «Зависимость деятельности людей от природных условий» Цель: Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимости человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду человека. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 183	Познавательные сказки и рассказы о труде человека. Групповой праздник, посвященный мальчикам группы. Создание экспозиции «Славные дети Отечества»
	4.Тема: «Степь – растения и её обитатели» Цель: Закрепить и расширить знание детей о степных просторах, познакомить с ее обитателями. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 58, 64	Просмотр энциклопедий по теме. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц»
Март	1. Тема «Взаимосвязи в природе» ЦельПоказать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 187	Беседы посвященные женщинам. Познавательное сообщение «Знаете ли вы?» Подкормка птиц.
	2. Тема: «Пищевые цепочки » Цель: Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 188	Познавательный вечер «Сейчас узнаем» Познавательная копилка «Мы их знаем» Групповой праздник посвященный девочкам группы.
	3. Тема: «Отношения между людьми» Цель: Закрепить представление детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 189	Беседа: «Вода, вода, кругом вода» (посвящённая Всемирному дню воды)
	4.Тема: Пресмыкающиеся Цель: Закрепить и расширить знание детей о пресмыкающихся.	«День здоровья» (итоговое мероприятие)

	«Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 60	
Апрель	1.Тема «Как животные спасаются от врагов» Цель: На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 193	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?» Изготовление скворечников.
	2. Тема: «День космонавтики» Цель: На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог а в систематизации представлений о космосе. Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 194	Познавательная копилка «Мы их знаем» (Взаимосвязи в природе) Беседа «День Космонавтики»
	3. Тема: «День Земли» Цель:Формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живём. Т. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет», стр. 195	Выращивание рассады вместе с детьми. Беседа «День Земли»
	4. Тема: «Лес и его обитатели» Цель: Закрепить и расширить знание детей о лесе и его обитателях. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 67	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
Май	1. Тема: «Майские праздники» Цель: закрепить знания детей о майских праздниках, формировать уважительное отношение в Ветеранам. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр. 197	Беседа о празднике 1 мая. Тематическая презентация «День Победы» Беседа «праздники нашей группы»
	2.Тема: «В гостях у природы» Цель: Закрепить и расширить знание детей о бережном отношении к природе. «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) стр 72	Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера.
	3.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	Портрет Мая. Газета «Наши славные дела» Беседа «Кем я стану»
	4. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	Беседы о лете.

• Формирование элементарных математических представлений.

Тематическое планирование по познавательному развитию (математика)

Месяц	Тема занятия	Совместная деятельность
Сентябрь	1.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	«Количество: больше и меньше, равно и не равно»- Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой- больше- самый большой; маленький -меньше- самый маленький) «Наши правила» - Дать детям представление о целесообразности и характере правил поведения. «Порядок»- Сделать осознанным представления детей о порядке, упорядоченности. «Классификация»- закреплять умение классифицировать по заданному признаку. «Числа первого десятка»- Закрепить представления о составе чисел первого десятка.
	2.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	
	3.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	
	4.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	
	5.Тема: Число «один» и «два» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.150	
	6.Тема: Число «три» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.151	
	7.Тема: Число «четыре» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.152	
	8.Тема: Число «пять» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.152	

Октябрь	1.Тема: Число «шесть» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.153 2.Тема: Число «семь» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.153	<u>Дидактические игры:</u> «Составление фигур- головоломок» «Разрезные картинки» «Шашки» «Уголки» «Назови соседей» «Какой палочки не стало» «Кто больше увидит» «Часы гномов Тик –Так» « Почини одеяло» «Живая неделя» Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по цвету, по размеру, по форме. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. Составление и решение арифметических задач. Повторение счета. Повторение разных геометрических фигур.
	3.Тема: Число «десять» «ноль» Цель: Учить понимать и правильно употреблять числительные в пределах 10 Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.156 4.Тема: Закрепление материала Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика»	Рисование мелом на асфальте. Работа в печатной тетради - решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаги, черчение геометрических фигур. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Разбор логических задач. Лепка цифр. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами.
	5.Тема: Порядковый счёт Цель: Закрепить знания детей о порядковом счёте, упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.158 6.Тема: Закрепление материала Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика»	Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки». Игровые упражнения «Дорисуй» «Дострой»

	7.Тема: « Сохранение количества» Цель: Формировать представление о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление (число объектов, длина, объёма и площади). Доронова Т.И На пороге школы. Стр.25 8.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной	
Ноябрь	1.Тема: «Предлоги и наречия» Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около и т.п. Доронова Т.И На пороге школы. Стр.28 2.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. 3.Тема: « Прямая линия» Цель: Познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми. Доронова Т.И На пороге школы. Стр.29 4.Тема: «Луч» Цель: Познакомить детей с лучом; упражнять детей в рисовании лучей. Доронова Т.И На пороге школы. Стр.29 5.Тема: «Отрезок. Измерение длины отрезка» Цель: Познакомить детей с отрезком; упражнять в черчении отрезка, измерять. Доронова Т.И На пороге школы. Стр.30 6.Тема: Закрепление материала Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» 7.Тема: «Ломаная линия и её	<u>Дидактические игры:</u> «Найди похожую» «Расскажи по свой узор» «Построй улицу из счетных палочек» «Что я загадала» «Бывает не бывает» «Художники» «Разложи по порядку» «Какой цифры не стало» «Мельница» «Найди ошибку» Настольно – печатная игра «Морской бой». Работа в тетрадях: решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаге, черчение геометрических фигур. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. Закрепление счёта. Разбор логических задач. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами; выкладывание из косточек, семян растений геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле» «кто приехал» Игровые упражнения «Дорисуй» «Дострой» «Флажок передай- правильно считай»

	длина» Цель: Познакомить детей с ломаной линией; упражнять детей в измерении длины ломаной линии. Доронова Т.И На пороге школы. Стр.30 8Тема:Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции.	
Декабрь	1.Тема: «Треугольник» Цель: Повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников; группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников. Доронова Т.И На пороге школы. Стр.30 2.Тема: «Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции.	<u>Дидактические игры:</u> «Радуга – дуга» «Волшебный круг» «Ход коня» «весёлая неделя» «Найди похожую» «Расскажи по свой узор» Игра – головоломка «Пифагор» «Лото» Изготовление из бумаги объёмные геометрические фигуры. Работа в тетради: решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаге, черчение геометрических фигур. Упражнение в черчении отрезков заданной длины. Упражнение в измерительных действий. Разбор логических задач. Игры с головоломками. Игры с разрезными картинками. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами; игры с геометрической мозаикой. Лепка цифр. Пальчиковая гимнастика «Шла ворона через поле» «кто приехал» «Две сороконожки». Изготовление коллективного декоративного геометрического панно «Царство Снежной Королевы».
	3.Тема: «Объёмные фигуры» Цель: Повторить и закрепить название основных объёмных фигур; учить из готовых бумажных развёрток склеивать объёмные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду, и шестигранную призму) Доронова Т.И На пороге школы.Стр.31 4.Тема: «Образовательная работа в тетради» Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции.	
	5.Тема: « Измерение объёма» Цель: Формировать навык измерения объёма, используя единицу измерения – литр. Доронова Т.И На пороге школы.Стр.32 6.Тема: «Измерение веса»	

	Цель: Формировать навык измерения веса, используя единицу измерения – килограмм. Доронова Т.И На пороге школы.Стр.33 7.Тема: «Измерение температуры» Цель: Формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – градус; упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора. Доронова Т.И На пороге школы.Стр.33 8.Тема: Закрепление материала Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика»	
Январь	1.Тема: «Именованье величины» Цель: Дать детям представление о том, что в результате счёта или измерения получится число, которое имеет наименование. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.159 2.Тема: «Образовательная работа в тетради» Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. 3.Тема: «Изменение количества. Сложение» Цель: Закреплять представление детей об арифметических действиях -сложения. 4.Тема: «Изменение количества. Вычитание» Цель: Закреплять представление детей об арифметических действиях – вычитания. 5.Тема: «Задача» Цель: Упражнять детей в составлении и решении задач. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.159 6.Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепить полученные	<u>Дидактические игры:</u> «Где чей дом» «Поезд» Найди похожую» «Расскажи по свой узор» «Построй улицу из счетных палочек» «Что я загадала» «Бывает не бывает» «Художники» «Разложи по порядку» «Какой цифры не стало» «Мельница» «Найди ошибку» Игра – головоломка «Пифагор» «Лото» «Игра с двумя обручами». Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы – литр; килограмм. Работа в тетради: решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаге, черчение геометрических фигур. Разбор логических задач. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. Игры с головоломками. Игры с разрезными картинками. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами; игры с геометрической мозаикой, рисование цифр на песке в тарелочке. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» «кто приехал» Игровые упражнения «Дорисуй» «Дострой»

	знания. Соловьева Е.В «Моя математика» стр30-31	
Февраль	1.Тема: «Временные представления» Цель: Закреплять и совершенствовать временные представления детей. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.161 2.Тема: «Как узнать время» Цель: Формировать представление о времени. Доронова Т.И На пороге школы.Стр.27 3.Тема: «Классификация по одному признаку» Цель: Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.161 4.Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» 5.Тема: «Пересечение множеств» Цель: Дать представление о множествах предметов и о пересечении множеств. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.163 6.Тема: «Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. 7.Тема: «Включение одного множества в другое: род-вид» Цель: Закрепление пройденного материала. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8	<u>Дидактические игры:</u> «Сколько, какой» «Каких предметов больше» «Игра с мячом» «Где какие фигуры лежат» «Третий лишний» «Что изменилась» «Выращивание дерева» «Разложи карандаши по порядку» «Кто знает, пусть считает дальше» «Сколько вместе» «Назови соседей» «Найди предмет такой же формы» «Четвёртый лишний». «Геометрия букв»- игры с буквенным конструктором. Работа в тетради: решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаге, черчение геометрических фигур. Разбор логических задач. Работа с календарем. Работа с часами. Лепка геометрических фигур. Игры с головоломками. Игры с разрезными картинками. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами; игры с геометрической мозаикой, рисование цифр на песке в тарелочке. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» «Кулачки - ладошки» Игровые упражнения «Дорисуй» «Дострой»

	лет. Стр.164 8.Тема: «Больше, чем...на... Меньше, чем ...на...» Цель: Учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаком «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остаётся неизменным, а формировка ответа(словесная) меняется. Доронова Т.И На пороге школы.Стр.38	
Март	1.Тема: «Состав чисел первого десятка 2,3,4,5» Цель: Учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» Доронова Т.И На пороге школы.Стр.36 2.Тема: «Образовательная работа в тетради» Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика»стр.39 3.Тема: «Состав чисел первого десятка 5,6,7,8,9» Цель: Учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» Доронова Т.И На пороге школы. Стр. 4.Тема: «Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. . 5.Тема: «Пространственные представления» Цель: Закрепить пространственные представления детей. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8	<u>Дидактические игры:</u> «Сколько осталось» «Угадай, сколько в руке» «Что изменилась» «Найди все дороги» «Выложи сам» «Считай – не ошибись» «Что я загадала?» «Где чей домик?» «Путаница» «На ве́ди порядок» «Где они живут» «Какой цифры не стало?» «Чудесный мешочек». Работа в тетради: решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаги, черчение геометрических фигур, рисуем по клеточкам. Разбор логических задач. Работа с календарем. Работа с часами. Лепка геометрических фигур. Повторение названий и признаков времён года. Игры с головоломками. Игры с разрезными картинками. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами; игры с геометрической мозаикой, рисование цифр на песке в тарелочке. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игровые упражнения «Дорисуй» «Дострой»

	лет 6.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» стр.40-43	
	7.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» 8.Тема: «Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции.	
Апрель	1.Тема: «Деньги. Размен монет» Цель: Дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.168 2. Тема: «Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции.	<u>Дидактические игры:</u> «Убираем цифры» «Отгадай, кто где стоит» «Четвёртый лишний» «Сколько всего» «На сколько больше» «Геометрическая мозаика» «Разложи по коробкам» «Рассели ласточек» «Посмотри вокруг» «Будь внимателен» Раскрась флаги» «Дерево» «Найди такой же» «Геометрия букв»- игры с буквенным конструктором. Работа в тетради: решение примеров на сложение, закрепление умений ориентироваться на листе бумаге, черчение геометрических фигур. Разбор логических задач. Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. Упражнение в измерительных действий. Работа с часами. Работа с калькулятором. Лепка цифр и геометрических фигур. Игры с головоломками. Игры с разрезными картинками. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики с мозаикой, с крышками, пуговицами; игры с геометрической мозаикой, рисование цифр на песке в тарелочке. Пальчиковая гимнастика: «Пять лунатиков» Игровые упражнения «Дорисуй» «Дострой»
	3.Тема: «Знакомство с калькулятором» Цель: Расширить представление детей о вычислительной деятельности. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей 6-8 лет. Стр.168 4.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика»	
	5Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. 6.Тема: Образовательная работа в	

	тетради. Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» 7.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. 8.Тема: Образовательная работа в тетради. Цель: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» стр.	
Май	1.Тема: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» 2.Тема: Тема Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции. 3.Тема: Закрепить полученные знания. Соловьева Е.В «Моя математика» 4.Тема: Тема Образовательная работа в тетради. Цель: Учить ориентироваться на листке бумаги в клетку по словесной инструкции 5.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знание детей	

**Образовательная область «Речевое развитие» Тематическое
планирование по речевому развитию детей 6-7 лет (развитие речи детей,
подготовка к обучению письму)**

	Тема Цель	Совместная деятельность
сентябрь		
1 неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	Речевые игры и упражнения: Игровое упражнение «Звуки заблудились» стр 61, Т.И. Гризик Д/упр. «Длинное-короткое» стр 61, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Определи расположение деталей на одежде» стр 30, Т.И. Гризик Игра «наоборот» стр 14, Т.И. Гризик
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
2 неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	Речевая гимнастика: Т.И. Гризик стр 46
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
3 неделя	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	Речевые минутки (1 раз в неделю): Т.И. Гризик 52 Игротека (по четвергам): Ниткопись (выкладывание контуров предметов на бархатной бумаге нитками). Играем с детьми. Стр 137 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 141 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер скороговорок. Хрестоматия.
	Диагностическая работа Цель: Изучить состояние речи детей на начало учебного года	
4 неделя	Занятие «Слово» Цель: Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Т.И. Гризик стр.61 «Речевое развитие детей 6-8 лет»	

	Занятие «Звук [а] и буква Аа (работа в тетрадях) Цель: учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа, проводить прямые линии сверху вниз, знакомить с буквой Аа. Т.И. Гризик стр.60 «Речевое развитие детей 6-8 лет»	
	октябрь	
1 неделя	Занятие №1 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.64 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путем нахождения и различения слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память. Работа в тетрадях «Звук[у] и буква Уу » (работа в тетрадях) Т.И. Гризик стр.66	Заучивание стихотворения наизусть Ю. Тувим «Овощи» Разучивание скороговорок стр 77, Т.И. Гризик Речевые игры и упражнения: Игровое упражнение «Зеркало» стр 29, Т.И. Гризик Игра «Скажи Какой, какая, какие?» У.М. Сидорова стр 7 Игра «Один-много» У.М. Сидорова стр 7 Игра «Живые слова» У.М. Сидорова стр 8
	Занятие №2 «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.66 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей).	
2 неделя	Занятие №3 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.68 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] путем определения их наличия в словах; упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память. Работа в тетрадях (Звук [и] и буква Ии.) Т.И.	Игротека (по четвергам): Играем с детьми. Стр 145 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 150 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер загадок по теме. См. Картотека.

	Гризик стр.69.	
	Занятие №4 «Развитие связной речи. Монолог (описание)» Т.И. Гризик стр.68 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначения объекта, выбор логики перечисления характеристик).	
3 неделя	Занятие № 5 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.70 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; развивать зрительную память. Работа в тетрадях (Звук [э] и буква Ээ.) Т.И. Гризик стр.72.	
	Занятие № 6 «Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений, животных)» Т.И. Гризик стр.71 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: показать особенности описания живых объектов; закрепить правила составления описательных высказываний.	
4 неделя	Занятие № 7 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.73 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях (Звук [о] и буква Оо.) Т.И. Гризик стр.75	
	Занятие № 8 «Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)» Т.И. Гризик стр.74 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в составлении описательных высказываний.	
		ноябрь

1 неделя	Занятие № 9 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.77 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; упражнять детей в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу. Работа в тетрадях (Звук [ы] и буква ы.) Т.И. Гризик стр.78	Упражнение «Кривое зеркало» стр.80 Гризик Т.И. Заучивание стихотворения наизусть И. Мазнин «Облака» Речевые игры и упражнения: Игровое упражнение на пространственное взаимоотношение относительно себя, стр 29, Т.И. Гризик упражнение « Расскажи стихи руками» по стихотворению Д.Хармса «Очень вкусный пирог» Речевая игра «Испорченный телефон» Речевая гимнастика: Т.И. Гризик стр 46 Речевые минутки (1 раз в неделю): Т.И. Гризик 52 Игротека (по четвергам): Играем с детьми. Стр 155 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 160 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер драматизации знакомых стихотворений. («Бульдог и таксик» Хармса; «Оркестр» «Чудаки» Ю.Владимирова) Загадки — описания (один описывает, другие определяют объект).
	Занятие № 10 «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.77 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности.	
2 неделя	Занятие № 11 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.80 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; развивать произвольную память через запоминание представленных предметов. Работа в тетрадях. (Звук [ж] и буква Жж) Т.И. Гризик стр.140	
	Занятие № 12 «Развитие связной речи. Монолог (повествование)» Т.И. Гризик стр.82 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа; упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств изобразительности).	
3	Занятие № 13	

	«Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.85 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [с]; работать с высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; упражнять в словообразовании с помощью приставок; развивать произвольную память. Работа в тетрадях. (Звук [с – с'] и буква Сс) Т.И. Гризик стр.129	
	Занятие № 14 «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Т.И. Гризик стр.86 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетаниями повествования и описания; работать над лексическим значением слов.	
4 неделя	Занятие № 15 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.88 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях (Звук [н – н'] и буква Нн) Т.И. Гризик стр.92	
	Занятие № 16 «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Т.И. Гризик стр.86 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в составлении комбинированных высказываний.	
	декабрь	
1 неделя	Занятие № 17 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.91 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные звуки [з'], [с']; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; упражнять в подборе глаголов действия к одному	Разучивание скороговорок стр 91, Т.И. Гризик Речевые игры и упражнения: Игра «Волшебники» стр 49, Т.И. Гризик Игра «Один – много» стр 49, Т.И. Гризик Игра «Кто это? Что это?» стр 48, Т.И.

	предложенному существительному; развивать внимание. Работа в тетрадах. (Звук [з – з'] и буква Зз) Т.И. Гризик стр.132	Гризик Игровое упражнение «Подбери слово» стр 46, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Сколько чего?» стр 15, Т.И. Гризик
	Занятие № 18 «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.92 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	
2 неделя	Занятие № 19 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.95 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш], [ж]; упражнять в изменении глаголов по родам; знакомить с условным обозначением глаголов – со стрелкой (→); развивать объем внимания. Работа в тетрадах. (Звук [ш] и буква Шш) Т.И. Гризик стр.136	Игротека (по четвергам): Играем с детьми. Стр 165 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 167 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер драматизации знакомых стихотворений. Вечер считалок.
	Занятие № 20 «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Т.И. Гризик стр.86 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в составлении комбинированного текста.	
3 неделя	Занятие № 21 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.98 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц]; знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложение с предлогом (по схемам); развивать внимание посредством сравнения. Работа в тетрадах. (Звук [ц] и буква Цц) Т.И. Гризик стр.133	
	Занятие № 22 «Развитие связной речи. Монолог	

	(повествование + описание)» Т.И. Гризик стр.99 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги.	
4 неделя	Занятие № 23 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.101 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях. (Звук [й] и буква Йй) Т.И. Гризик стр.102	
	Занятие № 24 «Развитие связной речи. Монолог» Т.И. Гризик стр.101 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: закончить мероприятия по составлению сказок.	
январь		
2 неделя	Занятие «Сочетание звуков [иа] и [иу] и буквы Яя, Юю) Т.И. Гризик стр.104 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [иа] и [иу]; знакомить с буквами Яя, Юю; закрепить образы букв. Работа в тетрадях.	Речевые игры и упражнения: Игра «Поймай песенку» стр 73, Т.И. Гризик Игра «Кто это? Чье это?» стр 73, Т.И. Гризик Игра «Прятки» стр 73, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Исправь ошибку» стр 68, Т.И. Гризик Игра «Скажи ласково» стр 50, Т.И. Гризик игры и упражнения см. У.М. Сидорова Речевая гимнастика: Т.И. Гризик стр 46 Речевые минутки (1 раз в неделю): Т.И. Гризик 52
	Занятие «Сочетание звуков [ио] и [иэ] и буквы Ёё, Ее) Т.И. Гризик стр.107 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ио] и [иэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее; закрепить образы букв. Работа в тетрадях.	
3 неделя	Занятие № 25 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.106 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ц]; упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схеме); развивать наблюдательность. Работа в тетрадях. (Звук [м – м'] и буква Мм)	Игротека (по четвергам): Играем с детьми. Стр 170 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 175 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер любимых стихотворений. Игры У. М. Сидорова

	Т.И. Гризик стр.88 Занятие № 26 «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)» Т.И. Гризик стр.106 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>благодарность</i>.	
4 неделя	Занятие № 27 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.108 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях. (Звук [г – г'] и буква Гг) Т.И. Гризик стр.123	
	Занятие № 28 «Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.108 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии.	
	Февраль	
1 неделя	Занятие № 29 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.111 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ], [ш]; упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i> (по схеме); упражнять в установлении последовательности событий. Работа в тетрадях. (Звук [щ] и буква Щщ) Т.И. Гризик стр.144	Заучивание стихотворения наизусть Э.Успенский «Над нашей квартирой» Речевые игры и упражнения: Игра «Найди гласный звук» стр 86, Т.И. Гризик Упражнение «Составь предложение» стр 87, Т.И. Гризик Игра «Измени слово» стр 87, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Подбери клички» стр 85, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Деление на слоги» стр 83, Т.И. Гризик
	Занятие № 30 «Развитие связной речи» Т.И. Гризик стр.111 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в	

	составлении коротких описаний.	Речевая гимнастика: Т.И. Гризик стр 46
2 неделя	Занятие № 31 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.114 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т], [д]; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>на</i> (по схеме); развивать мышление. Работа в тетрадях. (Звук [т – т'] и буква Тт) Т.И. Гризик стр.115	Речевые минутки (1 раз в неделю): Т.И. Гризик 52 Игротека (по четвергам): Играем с детьми. Стр 177 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 181 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер чистоговорок. Вечер игр по книге У.М. Сидорова
	Занятие № 32 «Развитие связной речи» Т.И. Гризик стр.115 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).	
3 неделя	Занятие № 33 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.117 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'], [д']; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>над под</i> (по схеме); готовить к обучению письму. Работа в тетрадях. (Звук [д – д'] и буква Дд) Т.И. Гризик стр.118	
	Занятие № 34 «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.115 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	
4 неделя	Занятие № 35 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.120 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях. (Звук [х – х'] и буква Хх) Т.И. Гризик стр.126	

	Занятие № 36 «Развитие связной речи. Пересказ» Т.И. Гризик стр.120 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательные высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	
	март	
1 неделя	Занятие № 37 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.122 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т – т']; закрепить умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закрепить позицию звукам в словах; учить устанавливать причинно-следственные связи. Работа в тетрадях. (Звук [в – в'] и буква Вв) Т.И. Гризик стр.108	Заучивание стихотворения наизусть Э. Флеминг «Кто дома?» Речевые игры и упражнения: Игра «Кто к кому?» стр 121, Т.И. Гризик Игра «договори слово» стр 119, Т.И. Гризик Игра «Подскажи словечко» стр 119, Т.И. Гризик Игра «было – стало» стр 116, Т.И. Гризик
	Занятие № 38 «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.123 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	Игровое упражнение «А вы знаете?» стр 109, Т.И. Гризик Речевая гимнастика: Т.И. Гризик стр 46 Речевые минутки (1 раз в неделю): Т.И. Гризик 52 Игротека (по четвергам):
2 неделя	Занятие № 39 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.125 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [д – д']; упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схеме); учить образовывать однокоренные слова; готовить к обучению письму. Работа в тетрадях. (Звук [ф – ф'] и буква Фф) Т.И. Гризик стр.112	Играем с детьми. Стр 185 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 188 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер скороговорок. Вечер игр по книге У.М. Сидорова
	Занятие № 40 «Развитие связной речи. Монолог»	

	Т.И. Гризик стр.126 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	
3 неделя	Занятие № 41 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.128 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'] и [ч]; заучивать и рассказывать стихи с определенной интонацией; упражнять в употреблении предлога <i>между</i>; готовить руку к письму. Работа в тетрадях. (Звук [ч] и буква Чч) Т.И. Гризик стр.142	
	Занятие № 42 «Развитие связной речи. Пересказ» Т.И. Гризик стр.129 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательные высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	
4 неделя	Занятие № 43 «Развитие связной речи. Монолог» Т.И. Гризик стр.126 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	
	Занятие № 44 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.131 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях. (Звук [л – л'] и буква Лл) Т.И. Гризик стр.145	
	апрель	
1 неделя	Занятие № 45 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.133 «Речевое развитие детей 6-8 лет»	Заучивание стихотворения наизусть Э.успенский «Что мы делали в детском саду»

	Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п] и [б]; упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i>; готовить к обучению письму. Работа в тетрадах (Звук [б – б'] и буква Бб) Т.И. Гризик стр.97	Речевые игры и упражнения: Игровое упражнение «Прятки» стр 137, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Поймай звук» стр 134, Т.И. Гризик Игра «Найди слово» стр 132, Т.И. Гризик Игра «Не зевай- продолжай» стр 131, Т.И. Гризик Упражнение «Измени слова» стр 131, Т.И. Гризик Игровое упражнение «Небылица – путаница» стр 131, Т.И. Гризик Речевая гимнастика: Т.И. Гризик стр 46
	Занятие № 46 «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Т.И. Гризик стр.133 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства выразительности.	
2 неделя	Занятие № 47 Т.И. Гризик стр.135 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п'] и [б']; упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глаголов <i>хотеть и начать</i> (в единственном и множественном числе); готовить к обучению письму. Работа в тетрадах. (Звук [п – п'] и буква Пп) Т.И. Гризик стр.100	Речевые минутки (1 раз в неделю): Т.И. Гризик 52 Игротека (по четвергам): Играем с детьми. Стр 189 О.С. Ушакова «Придумай слово» Играем с детьми. Стр 190 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер драматизации любимых произведений. Вечер игр по книге У.М. Сидорова
	Занятие № 48 «Развитие связной речи. Монолог» Т.И. Гризик стр.136 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i>.	
3 неделя	Занятие № 49 «Речевой тренинг» Т.И. Гризик стр.138 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п – п'], в определении последовательности звуков в слове; упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i>; учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; развивать внимание и	

	пространственную ориентировку (в клетках). Работа в тетрадях. (Звук [к – к'] и буква Кк) Т.И. Гризик стр.120 Занятие № 50 «Развитие связной речи. Монолог» Т.И. Гризик стр.139 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалога.	
4 неделя	Занятие № 51 «Занятие дифференцированного подхода» Т.И. Гризик стр.141 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: развитие совершенствование всех сторон устной речи, развитие мелкой моторики руки, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к обучению грамоте. Работа в тетрадях. (Звук [р – р'] и буква Рр) Т.И. Гризик стр.147 Занятие № 52 «Развитие связной речи. Пересказ» Т.И. Гризик стр.141 «Речевое развитие детей 6-8 лет» Цель: упражнять детей в умении выстраивать повествовательные высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста.	
	май	
1 неделя		Работа в тетрадях. Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки). Т.И. Гризик стр.148 Игра «Муха» стр 139, Т.И. Гризик
2 неделя	Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей	Играем с детьми. Стр 192 О.С. Ушакова «Придумай слово» Вечер игр по книге У. М. Сидорова
3 неделя	Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей	
4 неделя	Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей Диагностическая работа Цель: Выявить реальные знания детей	

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планирование работы по развитию художественного творчества детей 6-7 лет

Месяц	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА
	Тема занятия	
Сентябрь	1.Диагностическая работа «Что мы любим и умеем рисовать?» Цель: Изучить интересы и возможности детей	1. Диагностическая работа «Что мы любим и умеем лепить?» Цель: Изучить интересы и возможности детей
	2. Тема: «Выразительный и ловкий карандаш» Цель: показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по-разному регулировать силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 152	2. Тема «Декоративные тарелки для украшения группы » Цель: Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краев. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 153
	3. Тема: «Красивые метки для шкафов» Цель: Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. Проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в художественном решении. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 153	3. Тема «Вазочки для сухоцветов» Цель: Ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков. Научить украшать способом наlepки других деталей на основное изделие. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 153
	4. Тема: «Цвет и композиция в натюрморте» Цель: «Ознакомить детей с одним из жанров станковой живописи.	4. Тема: «Белочка грызет орешки» Цель: Учить детей лепить зверька, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр126
Октябрь	1. Тема «Роспись декоративных тарелок для украшения группы» 1 занятие Цель: Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или всему кругу. Т.Н. Доронова «Художественное	1. Тема: «Фрукты» Цель: Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Т.Н. Доронова «Художественное

	творчество детей 2-8 лет», стр. 154	творчество детей 2-8 лет», стр. 157
	2. Тема «Роспись декоративных тарелок для украшения группы» 2 занятие Цель: Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или всему кругу. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 154	2. Тема: «Подставки для кисточек» Цель: Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 157
	3. Тема «Выставка-продажа цветов» Цель: вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их несколькими приемами изображения цветов и помочь им добиться выразительной передачи цветов в рисунке. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 155	3. Тема: «Индюк» Цель: Учить передавать характерное строение фигуры, закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр125
	4. Тема: «Каким должен быть портрет» Цель: рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет – это воспроизведение индивидуальности и неповторимости внешности человека, отражение его внутреннего мира, воссоздание через детали портрета особенности исторической эпохи. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 137	4. Тема: «Собака со щенком» Цель: Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму головы, тела, лап, их расположение. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр113
Ноябрь	1. Тема: «Учимся красиво раскрашивать карандашами» Цель: Ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 159	1. Тема: «Грибы» Цель: Закрепить представления о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами; учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 162
	2. Тема: «Пригласительные открытки на праздник» Цель: Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Ознакомить с правилами	2. Тема: «Овощи для игры в магазин» Цель: Учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «овощи». Продолжать

	этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить детей на небольшом формате прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 160	знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке. Побуждать самостоятельно находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 162
	3. Тема: «Апельсины для Чебурашки» Цель: Продолжать учить детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые приемы, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета тех фруктов. Которые будут изображать дети. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 161	3. Тема: «Утица-крылатка» Цель: Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания пластилина от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 163
	4. Тема: «Художник и его картина» Цель: Подвести детей к пониманию того, что в портрете художник стремится передать свое отношение к изображаемому человеку. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 138	4. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя знакомые приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.145
Декабрь	1. Тема: Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной...» Цель: Вызвать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 165	1. Тема: «Чашки и кружки» Цель: Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина пальцами, сглаживать поверхность, приемом зачищивания кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 167
	2. Тема: «Во саду ли, в огороде...» Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для	1. Тема: «Мышки» Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке.

	каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 166	Закреплять приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 168
	3. Тема: «Яблоня» Цель: Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 166	3. Тема: «Ребенок с котенком» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребенок играет с животным, передавая движение фигур человека и животного. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.150
	4. Тема: «Художник и его картина» Цель: Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Показать детям, что художники создают портреты близких им людей, а также знаменитых соотечественников. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 138	4. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя знакомые приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.145
Январь	1. Тема: «Солнечный день в зимнем лесу» Цель: Учить детей договариваться, кто из них изображает предмет, который не должен повторяться на рисунке другого. Учить рисовать елку разными приемами. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 169	1. Тема: «Учимся лепить птиц» Цель: Научить детей лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 171
	2. Тема: «Заячья семья». Цель: Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа. Учить детей договариваться. В какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 170	2. Тема: «Учимся лепить зайцев» Цель: ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои силы действия при передаче пропорций. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 171
	3. Тема: «Художник и его картина». Цель: Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Увлечь детей яркими примерами силы человеческого духа, отношения к людям, ознакомить с такими поступками, с которыми дети	3. Тема: «Как мы играем зимой» Цель: Закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.

	могут не столкнуться в жизни. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 140	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр160
Февраль	1. Тема: «И я тоже...Рисование по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»» Цель: Учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми. Учить детей добиваться выразительной передачи образа. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 172	1. Тема: «Сценка по сказке «По щучьему велению»» Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр167
	2.Тема «Золотая рыбка» Цель: Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 173	2. Тема: «Сказочная рыбка» Цель: Развивать воображение, учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 174
	4. Тема: «По мотивам русской народной сказки «Колобок»» Цель: Учить детей, рисующих общую картинку, изображать на обоих рисунках один общий предмет (дорожку), развивать воображение. Учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 174	3. Тема: «Котенок» Цель: Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке. Учить детей лепить котенка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 174
	4. Тема: «Что такое образ в живописи» Цель: Ознакомить детей с особенностями создания образа в живописи. Показать им, как выдающийся художник И.Н. Крамской в картине «Неизвестная» создал образ, в котором отразилось его собственное понимание красоты. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 142	4. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя знакомые приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр145
Март	1. Тема «Почему Тюпа не ловит птиц (по рассказу Е.И. Чарушина)» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина – художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, воспитывать доброе	1. Тема: «Федорино горе» по сказке К.И. Чуковского Цель: Вызывать интерес у детей к образам сказки. Закрепить приемы лепки посуды из круглой формы путем вдавливания пластилина пальцами,

	отношение к животным и птицам. Продолжать учить детей рисовать птиц, деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 178	продолжать учить лепить посуду ленточным способом. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 179
	2. Тема: «Мишка у гимнастической стенки» Цель: Развивать наблюдательность, учить детей рисовать игрушечного медведя, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. При передаче пропорций тела использовать в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 178	2. Тема: «Три медведя» по сказки Л.Н. Толстого 1 занятие Цель: Вызывать интерес к сказочным образам, закрепить умение передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны, медвежонка. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 180
	3. Тема: «Мишка делает зарядку» Цель: продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 179	3. Тема: «Три медведя» по сказки Л.Н. Толстого 2 занятие Цель: Вызывать интерес к сказочным образам, закрепить умение передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны, медвежонка. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 180
	4.Тема: «Пейзаж» Цель: ознакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Подвести к пониманию того, что художники не только изображают природу, но и передают свое отношение к написанному. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 143	4. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя знакомые приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр145
Апрель	1.Тема «Два жадных медвежонка» Цель: Учить детей, рисующих вдвоем общую картину, договариваться об изображении одного общего предмета (сыр). Учить изображать медвежат в движении, передавать выразительные позы. Т.Н. Доронова «Художественное	1. Тема: «Кружка с узорами» Цель: ознакомить детей с изделиями из фарфора «Гжель», учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла. Продолжать учить лепить посуду,

	творчество детей 2-8 лет», стр. 182	пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при ее украшении. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 183
	2. Тема: «Портрет Буратино» Цель: Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая ее форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали; продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливая причины несоответствия и устраняя их. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 182	2. Тема: «Ваза для весенних цветов» Цель: Побуждать лепить вазу известными способами и украшать ее наклепами, добиваясь выразительной формы. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 184
	3. Тема: «Фотоателье для игрушек» Цель: Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 182	3. Тема: «Животные жарких стран» Цель: Учить детей определять содержание своей работы. Закрепить умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр173
	4. Тема: «Пейзаж настроения» Цель: Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Рассказать о творчестве выдающегося пейзажиста И.И. Левитана и подвести детей к пониманию того, что художники не просто изображают природу, а передают свои чувства. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 145	4. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя знакомые приемы лепки. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр145
Май	1. Тема: «Представление в цирке» Цель: Учить детей выразительно изображать в движении знакомых животных (цирковая арена и купол цирка) Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет», стр. 185	1. Тема: «Конек –Горбунук» Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закрепить умение лепить из целого куска, добавляя характерными деталями. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр165

	2.Диагностическая работа «Что мы любим и умеем рисовать?» Цель: Изучить интересы и возможности детей	2. Диагностическая работа «Что мы любим и умеем лепить?» Цель: Изучить интересы и возможности детей
	3.Диагностическая работа «Что мы любим и умеем рисовать?» Цель: Изучить интересы и возможности детей	3. Диагностическая работа «Что мы любим и умеем лепить?» Цель: Изучить интересы и возможности детей

Конструирование, ручной труд

Месяц	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь	1. Здания (по чертежу) 2. Игрушки гремелки для малышей (бросовый материал)	1. Бабочка из ракушек 2. Лягушка (оригами)
Октябрь	1. «Городской транспорт» (по чертежу) 2. «Мебель»(из коробочек)	1.Коллаж из даров природы. 2. Волк из цилиндра
Ноябрь	1. «Мост»(по условию) 2. «Пароход с двумя трубами»	1. Цветы для мамы 2. Игрушка из цилиндров
Декабрь	1. «Новогодние гирлянды» 2. «Карнавальные шапочки»	1. Карнавальная маска 2. «Ванька-Встанька» игрушка из киндер
Январь	1. «Сказочный замок Деда Мороза» 2. «Санки»(из коробок)	1. Салфетка 2. Красивый коврик
Февраль	1. «Стол и стул» 2. «Забавные игрушки»(из полосок)	1. Закладка 2. Открытка для папы
Март	1. «Конструирование» по образцу 2. «Транспорт»	1. Открытка для мамы 2. Салфетка
Апрель	1. «Космическая станция» 2. «Робот»	1. Аппликация из ладошки 2. Космический корабль
Май	Диагностика	Диагностика

Развитие музыкальности (программа «Радуга»).
.Тематическое планирование по музыкальному развитию

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Закрепить ритмичный шаг. Развивать четкость движений голеностопного сустава, необходимую при исполнении плясовых и танцевальных движений. 2. Навыки выразительного движения: Создать бодрое и радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать. Развивать активность и дружеские отношения между детьми.	«Марш» Ломовой «Веселые ножки» р.н.м. «Танец детства» муз. Е. Крылатова «Игра с ленточкой» муз. и сл. Шаламовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки.	«Утро» Григ, «Ходит месяц над лугами» Прокофьева
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей различать высокий и низкий звук, чисто интонировать, пропевая мелодию.	«Отчего плачет осень...» Соколовой «Детский сад-дом радости» муз. и сл. Олифиновой «Бубенчики» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.	«В школу» Тиличевой
Развлечение:	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.	«Самым близким и родным»

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • ганцы • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением звучания музыки. Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения. 2. Навыки выразительного движения: Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Передавать различный характер музыки, сохранять построение в шеренге.	«Качание рук» Ломовой «Мельница» Ломовой «Танец детства» Крылатов «Плетень» обр. Бодренкова,
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.	«Осень» Александров, «Весна и осень» Свиридов
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно. Закреплять умение детей слышать поступенное движение мелодии вверх и вниз. Петь, чисто интонируя. Сопровождая пение движением руки вверх и вниз.	«Урожайная» Филиппенко «Золотое зернышко» Ю. Чичкова «Цирковые собачки» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах.	«Андрей-воробей» р.н.м. обр. Тиличевой
Развлечение:	Воспитывать доброжелательность. Умение правильно оценивать действие персонажей.	Музыкальная сказка «Репка».

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • танцы • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма. Выполнять шаг, имитирующий ходьбу лошади». Совершенствовать плавность движений у детей. 2. Навык выразительного движения: Выражать в движении радостное, праздничное настроение, исполняя новогодний танец. Передавать изящные, задорные, шуточные движения детей, отмечая при этом сильные доли такта и музыкальные фразы, двигаться легкими поскоками, соревноваться в быстроте и точности выполнения движений.	«На лошадке» Витлина «Большие крылья» арм. н.м. «Становитесь в хоровод» совр. танец «Ищи» Ломовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Определять динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы. Воспринимать и чувствовать печаль, грусть, вызываемые нежными, лирическими интонациями пьесы; сопоставить характер музыки этой пьесы с «Камаринской».	«Камаринская» Чайковского «Болезнь куклы» Чайковского
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вниз и чистой кварты вверх	«Мама» муз. и сл. Петровой «Белые снежинки» сл. Энтина муз. Гладкова «Музыкальное эхо» Андреевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять попевку сольно и в ансамбле слаженно по мелодии и ритму. Продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности.	«Бубенчики» Тиличеева.
Развлечение:	Содействовать укреплению взаимоотношений в семье, приобщать детей к празднованию Дня Матери.	«Как мамонтенок маму искал»

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плавность движений, передавая напевный характер музыки. 2. Навыки выразительного движения: Содействовать проявлению активности и самостоятельности в выборе танцевальных движений. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.	«Рисуем на песке» Ребикова «У нас на юге» «Становитесь в хоровод» совр. танец. «Снежки» любая веселая музыка «Передай рукавицу» весёлая мелодия
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент - подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»).	«Сани с колокольчиками» Агафонникова
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Петь весело, легко, подвижно, точно передавая ритм, выдерживая паузы; начинать пение после музыкального вступления. Развивать дыхание и муз. слух. Добиваться легкости звучания, развивать подвижность языка, используя работу со слогом «ля-ля».	«Начинаем карнавал» Слонова «Новогодний хоровод» Хижинской «К нам приходит Новый год» В. Герчик «Вальс» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.	«Кап-кап», р.н.м. обр. Попатенко
Развлечение:	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, Пробуждать у детей чувство веселья и радости от участия в празднике.	«Проделки нечистой силы».

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать согласованность движения рук. Расширять шаг детей, воспитывать плавность и устремленность шага, развивать наблюдательность и воображение. 2. Навыки выразительного движения: Исполнять танец весело, задорно, отмечая ритмический рисунок музыки. Идти на первую часть музыки(спокойная ходьба), на вторую часть музыки внутри круга быстро, легко скакать небольшой группой в разных направлениях. На заключительные аккорды успеть выбежать из круга.	«На лыжах» Руднева Рок-н-ролл» «Ловушка» р.н.м. обр. Сидельникова
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов.	«Кавалерийская» Д. Кабалевского
Пение: • Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Петь бодро, радостно, в темпе марша. Учить детей различать и определять направление мелодии, чисто интонировать, петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песни.	«Физкульт-ура!» Ю Чичкова «Горошина» Карасевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле и оркестре в сопровождении баяна.	«Петушок» обр. Красева.
Развлечение:	Развивать двигательную активность детей, стремление быть активным участником развлечения.	«Путешествие в страну Здоровья»

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Развивать ритмичность движений, учить передавать движениями акценты в музыке, исполнять перестроения, требующие активного внимания всех участвующих. 2.Навыки выразительного движения: Совершенствовать основные элементы танца, добиваясь выразительного исполнения. Побуждать детей к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов.	«Выворачивание круга» венг.н.м. автор Руднева «Рок-н-ролл» «Чапаевцы» муз. Вилькорейской
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.	«Походный марш» Кабалевского
Пение: • Развитие певческих навыков • Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать развивать певческие способности детей: петь выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вниз. Петь не очень скоро естественным звуком.	«Лучше папы друга нет» сл. Пляцковского муз. Савельева «Дорогие бабушки и мамы» сл. Александровой муз. Бодраченко
Игра на музыкальных инструментах:	Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.	«Смелый пилот» Тиличеевой
Развлечение:	Способствовать укреплению взаимоотношений отцов и детей.	«Сто затей для ста друзей»

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально ритмические движения: • упражнения • танец • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить передавать плавностью шага задумчивый, как бы рассказывающий характер музыки, перестраиваться из шеренги в круг. И наоборот, легким пружинящим шагом - прихотливый, как бы вьющийся характер мелодии. 2. Навыки выразительного движения: Передавать в движениях задорный, плясовой характер, закреплять основные элементы русской пляски. Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением муз. произведения, вовремя включаться в действие игры. Улучшать качество поскока и стремительного бега.	«Перестроение из шеренги в круг» Любарского «Змейка» Щербачева «Русский перепляс» р.н.м. «Кто скорее?» Ломовой
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать пьесу веселого, шутового характера, отмечать четкий, скачкообразный ритм, обратить внимание на динамические изменения.	«Клоуны» Д. Кабалевского
Пение: • Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз, самостоятельно вступать после музыкального вступления. Учить детей правильно произносить гласные «о», «у», «а», петь легко, без крика. Упражнять в чистом интонировании большой терции вниз. Выразительно передавать шуточный характер припевки.	«Самая хорошая» Иорданского «Весенняя песенка» Полонского
Игра на музыкальных инструментах:	Развивать звуковысотный слух, чувство ансамбля, навыки игры на металлофоне, осваивать навыки совместных действий,	«Бубенчики» Тиличевой
Развлечение:	Создать праздничное настроение, вызывать желание активно участвовать в празднике. Воспитывать любовь и уважение к своей маме.	«Маме в день 8 марта»

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально ритмические движения: • упражнения • танец • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Упражнение развивает четкость движений голеностопного сустава, подготавливает детей к исполнению элементов народной пляски, совершенствует движение спокойной ходьбы, развивает чувство музыкальной формы. 2. Навыки выразительного движения: Отмечать движением разный характер музыки двух музыкальных частей. Учит детей, выполняя три перетопы, поворачиваться вполборота, не опуская рук. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок. Улучшать качество легкого поскока. Воспитывать выдержку.	«Выставление ноги на пятку» эст.т.м. «Выставление ноги на носок» эст.т.м. автор движений Соркина «Потанцуем вместе» обр. Кепитаса «Кто скорей ударит в бубен?»
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Познакомить детей с мужественной, героической песней, написанной в первые дни войны.	«Священная война» Александрова
Пение: • Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Петь гордо, торжественно. Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на народную прибаутку шуточного характера. Упражнять в чистом интонировании песни напевного, спокойного характера.	«Мы теперь ученики» Струве, «Наследники Победы» Зарицкой «Лиса по лесу ходила» р.н.п. обр. Попатенко
Игра на музыкальных инструментах:	Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.	«Вальс» Тиличеева.
Развлечение:	Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую природу.	«»Все мы - друзья природы».

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально ритмические движения: • упражнения • танцы • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения. 2. Навыки выразительного движения: Побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений. Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации. Самостоятельно придумывать образные движения животных.	«Упражнения с лентами», «Менуэт» Мория, «Вальс» Делиба, «Воротники» Орф, «Кошки и мышки».
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра. Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» Чайковского,
Пение: • Развитие певческих навыков Упражнение для развития слуха и голоса	Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Учить петь напевно, естественным звуком, точно интонируя.	«До свидания, детский сад!» Филиппенко, «Мы идем в первый класс» сл. Высотского муз. Девочкиной «Поет, поет соловушка» р.н.п. обр. Лобачева
Игра на музыкальных инструментах:	Совершенствовать исполнение знакомых песен.	«Ворон» р. н. м.
Развлечение:	Создать душевную праздничную обстановку. Вызвать желание активно участвовать в празднике.	«До свидания, детский сад!».

Июнь

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • пляски • игры	«Ускоряй и замедляй» Ломова, «Бег и подпрыгивание». «Ну и до свидания!» Штраус, «Теремок» р. н. м., «Плетень» р. н. м., «На лугу» Шопен.
Слушание: Восприятие музыкальных произведений	Балет «Спящая красавица» Чайковский (музыкальные фрагменты). Знакомые упражнения по выбору педагога.
Пение: • Развитие певческих навыков	«В золотой карете», «Земляничная полянка» Олифинова. знакомые упражнения
Развлечение:	«Здравствуй, лето красное!»

Июль-август

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Гори, гори ясно!» р. н. м., «Хоровод в лесу» Иорданского.
Слушание:	Знакомые детям произведения.
Пение:	Пение песен по выбору педагога и по желанию детей.
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет!»

Музыкальный репертуар в режимных моментах

Месяц	Список музыкальных произведений
Сентябрь	Слушание: «Марш», муз.Д Шостаковича, «Колыбельная», « Парень с гармошкой» Муз.Г. Свиридова; Пение: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н Френкель; Музыкально-ритмические движения: « Маленький марш» « Передача платочка» , муз. Т Ломовой; Музыкальные игры: «»Ловишка», муз. Гайдна; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото».
Октябрь	Слушание: « Листопад» муз. Т. Попапенко сл. Е. Авдиенко, «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева Пение: « Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; Музыкально-ритмические движения: « Пружинки», муз. Гнесиной; « Тихий танец» , муз. Моцарта; Музыкальные игры: « Не выпустим», муз. Т. Ломовой; Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки».
Ноябрь	Слушание: « Осенняя песня» из цикла « Времена года» П.Чайковского; «Музыка», муз. Г. Струве; «Раскаяние», «Утро», « Вечер», из сборника «Детская музыка Прокофьева; Пение: « Ворон», рус. нар. песня обр. Е. Теличевой Музыкально-ритмические движения: « Шаг и бег», муз Натиненко; « Дружные пары», муз. И. Штрауса; Музыкальные игры: «Игра с бубном», муз. М. Красева; Музыкально-дидактические игры: « Где мои детки».
Декабрь	Слушание: «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева; «Полька», муз. Д, Львова-Компанейца; Финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 Л. Бетховена; Пение: « Бубенчики», « Гармошка» муз.. Е. Теличевой; Музыкально-ритмические движения: «Плавные руки» , муз. Л. Глиэра; « Задорный танец», муз. Золотарева; Музыкальные игры: « Ищи игрушку», «Будь ловкий», р.н. мел. обр. В. Агафонникова; Музыкально-дидактические игры: « Мама и детки», « Определи по ритму».
Январь	Слушание: «Зима», муз. Чайковского, сл. Плещеева; «Полька», муз.Львова-Компанейца сл. З. Петровой; Пение: «Снега-жемчуга», муз М, Пархаладзе; Музыкально-ритмические движения: « Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; « Матрешки», муз. Мокроусова; Музыкальные игры: «Кот и мыши» , муз. Т. Ломовой; Музыкально-дидактические игры: «Ритмические полоски».
Февраль	Слушание: «Детская полька», муз. Глинки; «Музыка», муз. Г. Струве; Пение: «Где зимуют зяблики , муз. Зарицкой; Музыкально-ритмические движения: «Учись плясать по русски», муз Л. Вишкарева; « Пляска Петрушек Хорватская нар. мелодия; Музыкальные игры: «Береги обруч», муз. В. Витлина; Музыкально-дидактические игры: « На чем я играю».
Март	Слушание: «Мамин праздник», муз.Е. Теличевой; «Полька», муз. Д, Львова-Компанейца; «Пляска птиц», « Колыбельная», муз.Римского-Корсакова; Пение: « Паровоз», «Петрушка», муз В. Карасевой , сл. Френкель Музыкально-ритмические движения: «Росинки», муз. С. Майкапара; « Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; Музыкальные игры: « Кот Васька», муз.

	Т. Лобачева; Музыкально-дидактические игры: « Учись танцевать».
Апрель	Слушание: «Жаворонок», муз. Глинки; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева; Пение: «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Френкель; Музыкально-ритмические движения: « Канава», обр. Рустамова; «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; Музыкальные игры: « Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки».
Май	Слушание: « Кто придумал песенку», муз.Д. Львова- Компанейца; «Марш», муз.Д Шостаковича Пение: «Ландыш», муз. М. Красева, сл Н. Френкель; Музыкально-ритмические движения: «Росинки», муз. С. Майкапара; « Чеботуха» рус. нар. мел.; Музыкальные игры: «Будь ловкий», р.н.мел. обр. В. Агафонникова; Песенное творчество: «Придумай песенку», потешки, дразнилки, считалки и др рус. нар. попевки; Музыкально-дидактические игры: «Звонящие колокольчики».
Июнь	Слушание: « Утренняя молитва» , « В церкви» из детского альбома П. Чайковского; Пение: «Птичий дом», муз. Слонова, сл. Высотской; Музыкально-ритмические движения: : « Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; « Земелюшка- чернозем», « Совьюном я хожу»; Музыкальные игры: « Две тетери» р. Н. мел. обр. В. Агафонникова; Песенное творчество: « Марш», муз. Красева; Дили-ди-ли! Бом! Бом! Укр. нар. песня сл. Е. Макшанцевой; Музыкально-дидактические игры: « Буратино».
Июль	Слушание: «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Полька», муз. Д, Львова- Компанейца; Пение: «Гуси» муз. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Музыкально-ритмические движения: : « Шаг и бег», муз Натиненко; «Ай, да березка», муз. Попатенко; « Встреча в лесу», муз. Е. Теличевой; Музыкальные игры: « Ежик», муз.А. Аверина; Музыкально-дидактические игры: « Громко, тихо запоем».
Август	Слушание: « Моя Россия» муз. Г. Струве; «Музыка», муз. Г. Струве; Пение: « Березка», муз. Теличевой, сл. Воронько; Музыкально-ритмические движения: : « Пружинки», муз. Гнесиной; «Кадриль с ложками», рус. нар. мел.; Музыкальные игры: «Хоровод в лесу». Муз. М. Иорданского; Песенное творчество: «Колыбельная», рус. нар. песня; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные загадки».

• Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»
Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие Задачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья: Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Задачи	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании: поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений: побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений; совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений; продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них; По развитию физических качеств: поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности; По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям: углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах; продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса; продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество; поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности По формированию культурно-гигиенических навыков: развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья

	окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела; совершенствовать культуру приема пищи развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения
--	---

Перечень подвижных игр

Сентябрь	
Октябрь	«Уголочки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Ноябрь	«Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»
Декабрь	«Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»
Январь	«Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?»
Февраль	«Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»
Март	«Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»
Апрель	«Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»
Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»

Июнь	«Бездомный заяц», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Пронеси мяч- не задень кегли», «Кто выше?»
Июль	«Караси и щука», «Затейники», «Уголки», «Кто сделает меньше прыжков?». «Школа мяча», «Дорожка препятствий», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Август	«Хитрая лиса», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто скорее доберётся до флажка?», «Сбей кеглю», «Кто быстрее?»

Тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Тема занятия	Вне занятий
Сентябрь	1.Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. П/и «Ловишки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 10 2. Занятие №2 Задачи: .Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. П/и «Ловишки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа» стр. 11 3. Занятие №3 (на прогулке) Задачи:Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей,развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Вершки корешки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа» стр. 12	Повторение программного материала по физической культуре для детей старшей группы. Игровые упражнения: «Быстро в колонну», «Мяч над головой», «Пройди — не задень», «Пингвины», «Пас на ходу», «Стоп»
	1.Занятие №4 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции ; развивать координацию движения с мячом и лазаньем под шнур,не задевая его. П/и «Не оставайся на полу» «Летает не летает» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 12 2. Занятие №5 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции ; развивать	Равновесие: ходьба и бег - «Кто скорее по дорожке». Бег змейкой между кеглями- «Пробеги и не задень» Прыжки - «Прыгни точно в круг» «Перепрыгни через «канавку» С мячом «Подбрось и поймай» «Точно в руки»

	координацию движения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его. П/и «Не оставайся на полу» «Летает не летает» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 14 3. Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей ходьбу и бег между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. П /и «Великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 15	
	1. Занятие №7 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля): развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. П/и «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 16 2. Занятие №8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля): развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. П/и «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 17 3. Занятие №9 (на прогулке) Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега: развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость между предметами. П/и «Совушка» «Летает не летает» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 17	Прыжки на двух ногах. «Достань до предмета» С мячом: «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Перебрось через сетку» Лазанье: «Проползи и не задень» Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Котят и щенят», «Ловишки»

	1. Занятие №10 Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П /и «Не попадись» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 17 2. Занятие №11 Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. П /и «Не попадись» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 18 3. Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». П/и «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 19	С мячом: «Подбрось и поймай» «Чей мяч дальше», «Перебрось через шнур» Лазанье: «Проползи по медвежье», «Пролезь в обруч» Равновесие: «Пройди по дорожке», «Канатоходец» Подвижные игры: «Найди свой цвет»
--	---	--

Октябрь	1.Занятие №13 Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «Перелёт птиц» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 21 2. Занятие №14 Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «Перелёт птиц» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 22 3. Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость с мячом; повторить задание в прыжках. П/и «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 23	Лазанье: «Проползи и не задень», «Пролезь в обруч» Прыжки «На одной ноге по дорожке», «На двух ногах до флажка» Равновесие: «Пройди по мостику» Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо» Игровые упражнения: «Переноска мячей», «Пингвины», «Быстро возьми». Подвижная игра: «Совушка»
	1.Занятие№16 Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на полу» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная группа» стр. 23 2. Занятие №17 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на полу» «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные	Равновесие: «Не упади в ручей» Прыжки: «Подпрыгни не задень» С мячом: «Прокати и догони меня» Подвижные игры: «Чей мяч дальше», «Найди себе пару», «Ловишки»

	занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 23 3. Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительно до 1,5 минуты);развивать точность броска; упражнять в прыжках. П/и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 25	
	1.Занятие №19 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведение мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка» «Летает не летает»(игра малой подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 25 2. Занятие №20 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведение мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Удочка» «Летает не летает»(игра малой подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 26 3. Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Закрепить навык с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. П/и «Не попадись» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 27	С мячом: «Перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: «Не задень» Равновесие: «Не упади в ручей» Подвижные игры: «Мышеловка» « Мы веселые ребята»,«Чей мяч дальше»

	1.Занятие №22 Задачи: Закрепить навык ходьбы со темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползание на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 28 2. Занятие №23 Задачи: Закрепить навык ходьбы со темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползание на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Ловишки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 29 3. Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе, упражнять в прыжках и переброске меча. П/и «Ловишки с ленточкой» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 29	Лазанье: «Ловкие ребята» Равновесие: «Пройди не упади» Прыжки: «Перепрыгни не задень» Подвижные игры: «Удочка», «Кошки и мышки», «Мы веселые ребята»
Ноябрь	1.Занятие №25 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру);упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. П/и «Угадай чей голосок» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 30 2. Занятие №26 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру);упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. П/и «Угадай чей голосок»(игра малой подвижности) «Гуси- лебеди»	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейки на носках, обычная ходьба по скамейке с поворотом кругом на середине; на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую. Прыжки: «Высоко — далеко» С мячом: «Брось и поймай», «Точно в цель» Подвижные игры: «Гуси- лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки» Игровые упражнения: «Салки», «Пингвины», «Перемена мест», «Канатоходец» Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Фигуры», «Совушка»

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 33 3. Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивать через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками П/и «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 33	
	1.Занятие №28 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейки на четвереньках с мешочком на спине. П/и «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.34 2.Занятие №29 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейки на четвереньках с мешочком на спине. П/и «Фигуры» «Кто скорее до флажка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.35 3. Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Закрепить навык бега с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. П/и «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.35	Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка. С мячом: перебрасывание мяча через сетку; броски мяча в кольцо; броски мяча вдаль. Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка» «удочка» «не оставайся на полу» «мяч о стену»
	1.Занятие №31 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	С мячом: бросание мяча вверх, после отскока то земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Равновесие: ходьба по

	П/и «Перелёт птиц» «Летает не летает»(игра малой подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.35 2. Занятие №32 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. П/и «Перелёт птиц» «Найди пару» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.36 3. Занятие №33 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. П/и «По местам» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 37	гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине. Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Ловишки», «Найди свою пару»
	1.Занятие №34 Задачи: Закреплять навык и бега между предметами, развивая координацию движение ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/и «Фигуры» «Ловишки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 38 2. Занятие №35 Задачи: Закреплять навык и бега между предметами, развивая координацию движение ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; овторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/и «Фигуры» «Ловишки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.39 3. Занятие №36 (на прогулке)	Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой». Прыжки: продвигаясь вперед, перешагивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами. С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками. Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках, с различными положениями рук. Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Найди свою пару»

	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. П/и «Найди пару» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.40	
Декабрь	1.Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «Хитрая лиса» «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.41 2. Занятие №2 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/и «Хитрая лиса» «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.42 3. Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей а продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. П /и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 42	На участке: Ходьба и бег между ледяными постройками; катание друг друга на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Сделай фигуру», «Ловишки» Подвижная игра: «Мороз красный нос» В помещении: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба по наклонной доске. Прыжки: перепрыгивание через шнуры; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. С мячом: прокатывание мяча друг другу; броски мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. Игровые упражнения: «Охотники и сокол», «Лягушки и цапля», «Передача мяча в шеренге». Подвижные игры: «Совушка», «Хитрая лиса»
	1.Занятие №4 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/и «Салки с ленточкой» «Эхо»(игра малой	На участке: «Не задень», «Перепрыгни -не задень», «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика». Катание друг друга на санках. В помещении: Прыжки: на двух

	подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 43 2. Занятие №5 Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения , с ускорением и замедление, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/и» Салки с ленточкой» «Эхо»(игра малой подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 44 3. Занятие №6 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесия, в прыжках, на внимание. П/и « Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 44	ногах, продвигаясь вперед, с огибанием предметов, между предметами; прыжки с высоты. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; броски мяча в даль. Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях, на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «пятнашки»
	1.Занятие №7 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедление; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/и «Попрыгунчики -воробушки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 46 2. Занятие №8 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедление; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. П/и «Попрыгунчики -воробушки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 47 3. Занятие №9 (на прогулке) Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в	На участке: «Охотники и зайцы», «Пас друг другу», «Ловка проведи», «Бег парами» В помещении. С мячом : броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. Лазанье: лазанье по гимнастической стенки; лазанье по скамейке на животе, на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове. Подвижные игры: «кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Карусель», «Не оставайся на полу»

	колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. П/и «Лягушки и цапля» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 47	
	1.Занятие №10 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять а ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/ и « Хитрая лиса» «Эхо»(игра малой подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 48 2. Занятие №11 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять а ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/ и « Хитрая лиса» «Эхо»(игра малой подвижности) Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 49 3. Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. П/и « Удочка», «Хитрая лиса» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.49	На участке: «Метко в цель», «Смелые воробушки», «Пробеги и не задень». Игры с клюшкой и шайбой. Катание друг друга на санках. Подвижная игра «Мороз красный нос» В помещении: Лазанье: на гимнастическую стенку; лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове. Прыжки: на правой и левой ноге с огибанием предметов, из обруча в обруч на двух ногах. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Перебежки», « Удочка», «Хитрая лиса».
Январь	1.Занятие №13 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по требованию воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/и «день ночь» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная	На участке: «Кто дальше бросит» Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах; игры с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Хитрая лиса» В помещении. Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задание.

	группа» стр.50 2. Занятие №14 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по требованию воспитателя;упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/и «день ночь» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.50 3. Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. П/и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 52 1.Занятие №16 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. П/и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 53 2. Занятие №17 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. П/и « Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 54 3. Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки» П/и «Два мороза»	Прыжки: через шнуры, бруски; прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. С мячом: бросание мяча вверх, перебрасывание мячей друг другу. Подвижные игры: «Карусель», «Не оставайся на полу», «Сделай фигуру» На участке: « По местам», «найди свой цвет», «Пас друг другу», «Забей в лунку» Подвижная игра «Ловишки — перебежки» В помещении. Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч. С мячом: броски мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов. Ползание: по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе; подтягиваясь двумя руками; лазанье по наклонной лесенке. Подвижные игры: «мышеловка», «Мы веселые ребята»
--	---	---

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.55	
	1.Занятие №19 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. П/и «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.56 2. Занятие №20 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. П/и «Удочка» «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 57 3. Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. П/и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.57	Нам участке: «Кто дальше бросит», «по местам», «кто быстрее до флажка». Катание на санках; ходьба на лыжах. Подвижные игры «Карусель», «Мышеловка» В помещении. С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мячей на дальность; броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Лазанье: по скамейке на четвереньках; ползание под шнур. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Подвижные игры: «Успей выбежать», «Удочка», «Не оставайся на полу» На участке: « Точный пас», «По дорожке», «Кто дальше бросит» Ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Бег парами» В помещении. Лазанье: на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Прыжки: через бруски, в длину с места. Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Мышеловка»
	1.Занятие №22 Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия в прыжка. П/и « Паук и мухи» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.58 2. Занятие №23 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу ; упражнения в равновесии и прыжках ; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек. П/и « Паук и мухи» «Хитрая лиса»	

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.59 3. Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам» П/и «По местам» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.59	
Февраль	1.Занятие №25 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навыки энергичного отталкивания то пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и « Ключи» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 60 2. Занятие №26 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навыки энергичного отталкивания то пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и « Паук и мухи» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 61 3. Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. П/ и «Два мороза» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 61	На участке: «перепрыгни и не задень», «Пройди и не упали» катание на санках, игры с клюшкой и шайбой. В помещении. Равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую, впереди и за спиной. Прыжки: через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы. С мячом: бросание мяча о стену и ловя его после отскока от пола. Подвижные игры: «Гуси лебеди» «удочка», «Хитрая лиса»
	1.Занятие №28 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с	На участке: « По дорожке», «Кто дальше», «Кто быстрее»

	выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу). П/и «Не оставайся на земле» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.62 2. Занятие №29 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу). П/и «Не оставайся на земле», «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.63 3. Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. П/и «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 63	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишки» В помещении. Прыжки: через канат; в дину; с места; с высоты. С мячом: прокатывание мяча между предложениями; перебрасывание через шнур. Проползание «Проползи — не задень» Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Перебежки»
	1.Занятие №31 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительно задания. П/и «Не попадись» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.64 2. Занятие №32 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в переменном подпрыгивании на правой и левой ноге(по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при	На участке: бег вокруг снежной бабы; между постройками: «Сбей кеглю» Прыжки через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки» В помещении. С мячом: бросание мяча в горизонтальную цель; отбивание мяча об пол, продвигаясь в перед; перебрасывание мяча друг другу при ходьбе. Лазанье: на гимнастическую стенку, ползание на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания для рук. Подвижные игры: «С кочки на

	ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительно задания. П/и «Не попадись» «Хитрая лиса» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.65 3. Занятие №33 (на прогулке) Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. П/и «Карусель» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.64	кочку», «Сделай фигуру»
	1.Занятие №34 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение на равновесие и прыжки. П/и «Жмурки» Игра малой подвижность «Угадай чей голос?» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 66 2. Занятие №35 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение на равновесие и прыжки. П/и «Жмурки», «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 67 3. Занятие №36 (на прогулке) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. П/и «Белые медведи» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 67	На участке: «Точно в цель», катание на санках, игры с клюшкой и шайбой, скольжение по ледяной дорожке. В помещении. Лазанье на гимнастическую стенку, ползание по скамейке на животе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь в перед. Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Мышеловка»
Март	1.Занятие №1 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; по шнуру,

	равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительными заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/и «Ключи» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.73 2. Занятие №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительными заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/и «Ключи», «Не оставайся на полу» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.74 3. Занятие №3 (на прогулке) Задачи: Повторить упражнения в беге; на скорость, игровое задания с прыжками и мячом. П/и «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 74	приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; прыжки через бруски. С мячом: броски мяча вдаль; перебрасывание мячей друг другу; прокатывание мячей между предметами. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру»
	1.Занятие №4 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. П/и «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.75 2. Занятие №5 Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. П/и «Затейники», «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.76 3. Занятие №6 (на прогулке)	Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: броски мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: на гимнастическую стенку; ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча»

	Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. П/и «Охотники и утки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 76	
	1.Занятие №7 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Волк во рву» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 77 2. Занятие №8 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/и «Волк во рву», «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 78 3. Занятие №9 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 78	С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями. Лазанье: «Проползи — не задень»; подлезание под шнур, пролезание в обруч. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с мешочком на голове. Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка»
	1.Занятие №10 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/И «Совушка» игра малой подвижности по выбору детей. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 80 2. Занятие №11 Задачи: Повторить ходьбу и бег с	Лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на

	выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/и «Совушка», «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 81 3. Занятие №12 (на прогулке) Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках, и с мячом. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 81	учении»
Апрель	1.Занятие №13 Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/и «Хитрая лиса» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 83 2. Занятие №14 Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/и «Хитрая лиса» «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 83 3. Занятие №15 (на прогулке) Задачи: Повторить упражнение с бегом; игровые задание с мячом, с прыжками. П/и «Охотники и утки », игра малой подвижности «Великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.84	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?» Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; прыжки через шнуры прямо и сбоку. С мячом: броски мяча вдаль; броски мяча о землю на месте и продвигаясь вперед шагом и ловля его одной и двумя руками. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»
	1.Занятие №16 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках с разбега, перебрасывании мяча друг другу. П/и «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 84	Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, бруски; ходьба по гимнастической скамейке прямо и боком приставным шагом. Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места.

	2. Занятие №17 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках с разбега, перебрасывании мяча друг другу. П/и «Мышеловка» «Совушка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 85 3. Занятие №18 (на прогулке) Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 85	С мячом: перебрасывание мячей друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками. Подвижные игры: «Совушка», «Мышеловка», «Удочка»
	1.Занятие №19 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/и «Затейники» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 87 2. Занятие №20 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/и «Затейники» «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 87 3. Занятие №21 (на прогулке) Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. П/и «Два мороза», игра малой подвижности «Тихо- громко» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 88	Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: ведение мяча в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку. Лазанье: на гимнастическую стенку; под шнур, дугу; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подвижные игры: «Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки».
	1.Занятие №22 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Лазанье: ползание по наклонной доске на четвереньках. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с

	П/и «Салки с ленточкой» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 89 2. Занятие №23 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. П/и «Салки с ленточкой» «Фигуры» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 89 3. Занятие №24 (на прогулке) Задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. П/и «Лягушка в болоте», «Горелки», игра малой подвижности «Великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.89	мешочком на голове; с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; через шнуры. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «удочка», «Совушка»
Май	1.Занятие №25 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/и «Совушка» игра малой подвижности «великаны и гномы» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 90 2. Занятие №26 Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. П/и «Совушка» «Удочка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 90 3. Занятие №27 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении;	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках; с передачей мяча из одной руки в другую. Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места. С мячом: метание мяча на дальность ; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Удочка», «Мышеловка», «пожарные на учении»

	упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. П/и по выбору детей. Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.91	
	1.Занятие №28 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. П/и «Горелки» игра малой подвижности «Летает -не летает» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 92 2. Занятие №29 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. П/и «Карусель» игра малой подвижности «Летает -не летает» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 93 3. Занятие №30 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. П/и «Мышеловка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр.93	Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно. С мячом: переброска мяча друг другу с дополнительными движениями; броски мяча о пол на месте и в движении. Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком. Подвижные игры: «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру»
	1.Занятие №31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/и «Воробьи и кошка» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 94 2. Занятие №32 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/и «Воробьи и кошка» «Хитрая лиса»	С мячом: метание мяча вдаль; броски мяча в кольцо; переброска мяча друг другу. Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; переползание по скамейке на четвереньках. Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру; перешагивание через набивные мячи. Подвижные игры: «Пятнашки», «Пожарные на учении»,

	Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 94 3. Занятие №33 (на прогулке) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. П/и «Горелки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 96	«мышеловка»
	1.Занятие №34 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/и «Охотники и утки» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 97 2. Занятие №35 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. П/и «Охотники и утки» «Хитрая лиса» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 97 3. Занятие №36 (на прогулке) Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнения в заданиях с мячом. П/и «Не оставайся на земле» Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 97	Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; лазанье под шнур. Равновесие: ходьба и бег по дорожке; ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки: в длину с разбега; прыжки через шнуры, бруски. Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса»

Физкультурно-оздоровительная работа в группе.

С целью снижения заболеваемости в подготовительной группе применяется система закаливающих мероприятий, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченную одежду для детей в детском саду и облегченная одежда во время физических занятий;
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организацию прогулок на воздухе и их длительность;
- На воздухе утренняя гимнастика в летний период;
- Воздушные ванны после сна и на прогулке в летний период ;
- Выполнение режима проветривания помещения;
- Бодрящая гимнастика после сна;
- Дыхательная гимнастика;
- Профилактику респираторных заболеваний (употребление лука и чеснока, кислородные коктейли, кварцевание);
- Хождение босиком по массажным коврикам.

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода				
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день

	проветривания помещения			
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. По графику до 25 мин. До 30 мин.
рецепты	босохождение в обычных условиях	В физкультурном зале (исходя из погодных условий)	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю

В системе физического воспитания в группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

	Подготовительная к школе группа №6
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.

Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей Проводится под руководством воспитателя.

Ведущей формой организованной двигательной деятельности является физкультурное занятие. Занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятия 30 мин в группе детей 6 – 7 лет. Структура физкультурных занятий общепринятая с вводной частью (4—6 мин), основной (18—20 мин) и заключительной (3—4 мин). На каждом физкультурном занятии исполняются общеразвивающие упражнения - примерное количество упражнений для пяти –шести лет — 8—10. Дозировка 6-7 раз. Выполняются основные движения и подвижная игра.

Проводится 3 занятия в неделю: 2- в зале, 1- на свежем воздухе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.4. Региональный компонент.

В МОУ Детский сад № 359 реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова. (Подробно цели и задачи прописаны в программе).

Реализация раздела программы «Природа родного края - Нижнего Поволжья» осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выделяя его отдельные части;

- систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам;

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском края – крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;
- ☐ называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- ☐ называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- ☐ имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- ☐ знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- ☐ с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- ☐ способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.; эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- ☐ с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;
- ☐ включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- ☐ способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести

информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности до сверстников;

☐ готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;

☐ сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;

☐ при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;

☐ знает 4 – 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;

☐ имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;

☐ гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье – крае, уникальном по своим природным особенностям.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В основу реализации работы с семьей в нашей группе заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
 - Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
 - Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
 - Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
 - Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и группы, его промежуточных и итоговых результатов.
- Основными задачами в работе с родителями, являются:
- Изучение семьи с помощью анкеты;
 - Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы и дошкольного учреждения;
 - Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 - Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
 - Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
 - Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Перспективный план работы с родителями

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Скоро школа!». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Инд. беседы о поведении детей «Шпаргалки для воспитания». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Инд. беседы с родителями «Какие поручения выполняет	• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.

	ребенок дома» 6.Общее родительское собрание «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2019-2020 учебный год» 7.Выставка букетов и композиций ко Дню дошкольного работника «Цветик -семицветик»	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Выставка поделок из природного материала «Какие краски у осени?» 4. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 5. Консультация «Азбука дорожного движения». 6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1. Фотовыставка «Мамы разные нужны». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Ребенок на дороге». 4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами

	безопасности».	пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Выставка поделок «Зимушка хрустальная» 3. Семейный конкурс «Веселые эстафеты на приз Деда Мороза». 4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 5. Консультация «Безопасные новогодние праздники». 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Январь	1. Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе». 2. Родительское собрание 3. Изготовление кормушек в рамках акции «Покорми птиц зимой» 4. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 5. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

Февраль	1. Выставка творческих работ: «Они сражались за Сталинград». 3. Фотовыставка «Профессия моего папы» 3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».
Март	1. Фотоконкурс «Природа родного края» 2. Консультация «Опасный лед». 3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». движения». 5. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	• Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	1. Выставка коллажей, фото «Эмоции глазами ребенка». 2. Консультация «Пристегни самое дорогое». 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5. Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада за учебный	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Активизация педагогических знаний родителей.

	год. Наши планы на летний оздоровительный период»	
Май	1. Итоговое родительское собрание. 2. Консультация для родителей на тему безопасности в период майских праздников 3. Фестиваль «Две звезды» 4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?». 5.Выставка рисунков. Фото, Фотоколлажей «Стена памяти» о родственниках- ветеранах войны. 6. Консультация «Все о компьютерных играх».	• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

2.6. Система мониторинга.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован

несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает

ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился»

дился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

III Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей подготовительной к школе группы

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим дня детей подготовительной группы №13

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГО- ТОВИТЕ- ЛЬНАЯ ГРУППА №13
Прием детей (игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика , (развитие двигательной активности)	8.20 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	8.45 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	9.00-9.10
Организация образовательной деятельности (физической, речевой, худ.-эст., соц.-ком., познавательной). Непосредственно образовательная деятельность 1 Перерыв	9.00-9.30
Непосредственно образовательная деятельность 2 Перерыв	9.40-10.10
Непосредственно образовательная деятельность 3	11.45-12.15
Второй завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков)	11.00-11.10
Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с выносным и природным материалом)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	12.45-13.00

Подготовка ко сну, сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00 – 15.15
Кружковая работа. Организация образовательной деятельности (физической, худ.-эст. развитие).	15.15 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.00
Свободная деятельность\ организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (подвижные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.30 – 19.00

Теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №13
Прием детей- на улице (игры малой подвижности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, свободная деятельность детей)	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика на улице , (развитие двигательной активности)	8.35 – 8.45
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	8.45 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	8.50 – 9.05
Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/свободная деятельность	9.05-10.05
Второй завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков)	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, наблюдение, труд, экспериментирование и игры с выносным и природным материалом)	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, закаливание (формирование навыков самообслуживания)	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения во время еды)	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон(Дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	13.00 – 15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25 – 15.40
Свободная деятельность/организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения/	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (подвижные игры, самостоятельная продуктивная	16.30 – 19.00

деятельность, индивидуальная работа с детьми)	
---	--

**Учебный план в подготовительной группе
на 2019-2020 учебный год.**

«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования « (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в уч. год
Двигательная деятельность	3 занятия по 30 мин.	12 занятий	108
Познавательное развитие	1 занятие по 30 мин.	4 занятия	36
Познавательное развитие (ФЭМП)	2 занятия по 30 мин.	8 занятий	72
Развитие речи	2 занятия по 30 мин.	8 занятий	72
Музыка	2 занятия по 30 мин.	8 занятий	72
Изодетельность Рисование	1 занятие по 30 мин.	4 занятия	36
Лепка	1 занятие по 30 мин.	4 занятия	36
Конструирование	1 занятие по 30 мин.	2 занятия	18
Аппликация/ручной труд	1 занятие по 30 мин.	2 занятия	18
итого	13 занятий 6 ч.30 мин	52	468

Распределение учебной нагрузки в подготовительной к школе группе в течение летне-оздоровительного периода.

Возрастные группы	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования « (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)			
	Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическое развитие	Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование)	Конструирование/ Ручной труд
Подготовительная №13	3 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	2 занятия (1 лепка, 1 рисование) по 30 мин	1 занятие (аппликация и конструирование чередуются) по 30 мин
	1ч.30 мин	1 ч	1 ч	30 мин

Расписание основных видов непосредственной образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа № 13

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.30	1. Познавательно исследовательская деятельность. Познавательное развитие
	9.40-10.10	2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.30 — 12.00	3. Двигательная деятельность. Физическое развитие на прогулке.

Вторник	9.00 – 9.30	1. Познавательно исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.40 -10.10	2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	11.45 – 12.15	3. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.10-9.40	1.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие.
	9.50 – 10.20	2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.
Четверг	9.00-9.30	1. Познавательно исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.50- 10.20	2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие
	11.45 — 12.15	3. Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.10-9.40	1. Конструирование/ручной труд
	10.10–10.40	2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

В работе с детьми используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры

	♦ Беседа	♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной к школе группы.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе №13

месяц	Неделя	Тема	Праздники
Сентябрь	1	Вот и лето прошло.	День знаний
	2	День рождение города	
	3	Витамины из кладовой природы.	
	4	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Всемирный день моря
Октябрь	1	Моя семья	Всемирный день пожилого человека
	2	Профессии. Учитель	
	3	Азбука безопасности.	
	4	В осеннем лесу	
Ноябрь	1	Моя Родина Россия	День народного
	2	Профессии. Полицейский.	
	3	Осенний бал.	Утренник
	4	День матери.	
Декабрь	1	Зимушка-зима. Зимние забавы.	
	2	Мир профессий. ()	
	3	Птицы зимой	
	4	Встречаем Новый год.	Утренник
Январь	1	Зима. Праздник рождество	Колядки групповой праздник.
	3	Мы - исследователи	

	3	Мир профессий.	
Февраль	1	Я живу на земле Волгоградской.	Праздник 77 лет победы в Сталинградской битве
	2	Азбука безопасности	
	3	Праздники февраля..	Групповой праздник
	4	Встречаем весну.	
Март	1	Весна. Международный женский	Утренник
	2	Весна шагает по планете.	
	3	Перелетные птицы.	
	4	Мир профессий. Актеры. Мир	
Апрель	1	Мир профессий. Цирк	День смеха.
	2	Космос и далекие звезды	День космонавтики
	3	Земля – наш общий дом	День Земли
	4	Азбука безопасности.	
Май	1	Праздники нашей жизни.	1 мая
	2	Праздник Весны и труда. День Победы	День Победы
	3		
	4	Прощай любимый детский сад	Утренник

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1 . Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2 . С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание

совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция-ритуал «День рождения». Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если педагог решит, что в группе будут преподноситься воспитанникам подарки, они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Модель недели

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Вторник	Традиция-ритуал «Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
Среда	Традиция «Сладкий вечер». Это традиционное мероприятие проводится во время полдника. Учитывая значение культуры

	дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, данное мероприятие можно проводить в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы и не должна превращаться в образовательное мероприятие.
Четверг	Традиция-ритуал «Игротека»
Пятница	Традиция «Театральная пятница» показывать детям кукольные и театральные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей, самих детей.

3.3 Информационно-методическое обеспечение программы подготовительной к школе группы Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Дополнительное образование (методическое сопровождение)
Старшая подготовительные группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И.	«Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) «Слушаем музыку вместе» (О.В.Бегичева)	- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой

	Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) • Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» (И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой)	- «Игры и упражнения» Ушакова О.С. - «Развитие связной речи дошкольников» Ушакова О.С., Струнина Е.М.
--	--	--	---

3.4. Материально-техническое обеспечение группы

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе отводится материально - техническому обеспечению. В нашей группе созданы условия для полноценного развития детей. Работа воспитателей направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе.

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;

- наборное полотно.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- детская мебель; доской настенной (магнитной);
- оборудовано консультативное пространство для родителей;
- имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки;
- набор CD дисков;
- разные виды театров;
- детские музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеется спортивный инвентарь:

- гимнастические скамейки;
- мячи (различного диаметра);
- скакалки;
- мат;
- обручи;
- мешочки с песком;
- кегли;
- массажеры.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В группе оформлен уголок искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;

- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;
- мольберт.

В уголке подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

Образовательная область «Развитие речи»

В группе создан речевой центр, включающий в себя: книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей;

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;
- настольно-печатные игры;
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- методические рекомендации по речевому развитию дошкольников;
- библиотека детской литературы;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- словари.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

В группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

В экологическом уголке оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием:

• лупы, весы, магниты, глобус, карта, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное;

- энциклопедии, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература

- природоведческие журналы для детей;

- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы «Лего»;

- центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;

- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В группе оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры):

- детская литературой соответствующей тематики правила безопасности в быту;

- пожарная безопасность;

- правила безопасности на дороге;

- личная безопасность ребёнка;

- правила безопасности на природе.

- иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;

- в группах оформлены уголки дежурства;

- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Игровая зона	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевые в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Школа», «Водительское удостоверение», «Поликлиника», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Уголок развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал, включая домино, пазлы детские энциклопедии;
Уголок природы	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд на экологическую тему, макеты, литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, материал по астрономии (ст. и подгот. группы): бумажный тоннель «Космос», макет «Космос»

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания; атрибуты к спортивным и подвижным играм, стандартное и нетрадиционное физкультурное оборудование;
Уголок изобразительной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
Уголок конструирования	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал и мягкие игровые модули, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические, LEGO),

		схемы и модели для всех видов конструкторов (ст.возраст), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов и писателей (ст.возраст); тематические выставки.
Уголок уединения	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании	Детская мягкая мебель, ширма или домик
Уголок ряжения и театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом детей), предметы декорации, игрушки – персонажи сказок.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (ст.возраст), магнитофон, колонки, набор дисков,

		музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по изучению правил поведения дома, за столом, на улице, правил безопасного поведения на природе и в городе, включая ПДД; дорожные знаки, макеты улиц, дорог, перекрестков, автомобили; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
Патриотический уголок	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика РФ, г.Волгограда, образцы русских и казачьих костюмов; наглядный материал (альбомы, картины, фото, иллюстрации и др.); предметы народно-прикладного искусства.

Дидактические игры.

Математика

«Пчёлка Майя» конструктор из
дерева
«Мозайка» мелкая,
«Всё о времени»
«Полное лукошко»
«Растительный и животный
мир»
«История в картинках»
«Расскажи про свой город»
«Цепочка времени»
«На что похожа»
«Магазин ковров»
Лото «Окружающий мир»
«Найди различие»
«Назови одним словом»
«Четвертый лишний»
«Сложи знак из частей»
«Светофор»
«Сложи узор»
«Маленький дизайнер»
«Учим цвета»
«Учим фигуры»
«Соответствие»
«Умный коврик»
«Цветное лото»
«Дроби»
«Геометрические фигуры»
«»Лабиринт»
«Сутки»
«Дни недели»
«Умные совы»

Патриотические

«Наша Родина»
«Символы России»
«Люби и знай свой край.
Волгоград»
«Люби и знай свой край.
Волгоградская область»
«Край тюльпанов степных»
«Федеральное устройство
России»
«Русские узоры»

Развивающие игры

«В лесу»
«Куча- мола»
«Картинка половинка»
«Что такое хорошо- что такое
плохо»
«Гуси-лебеди»
« Сравни и подбери»
«Про растения»
«Букварь и арифметика»

«Часть и целое»
 «Что из чего»
 «Ребусы»
 «Времена года»
 «Мама, папа,я»
 «Одень куклу Полину»
 «Уютный дом»
 «Кто где живет»
 «Аппликация»
 «Большие и маленькие»
 «Здоровый малыш. Зубы, зрение,слух»
 «Здоровый малыш. Кожа, питание, сон»
 «Отремонтируй машину»
 «Части дороги»
 «Авто-мастерская»
 «Собери знаки»
 «Цветные автомобили»
 «Сенема»
 «Жили-были сказки»
 «Береги живое»
 «Звук,свет, вода»
 «На чём играют»
Настольные игры
 «Букашки»
 «Воздушный шар»

«Гуси -лебеди»
 «Полное лукошко»
 «Вини пух и его друзья»
 «Алиса в стране чудес»
 «Правило дорожного движения»
 «Азбука безопасности»
 «Путешествие пешехода»
 «Конёк горбунок»
 «Золотой петушок»
 «Приключения доктора Ёжика»
 «Приключения в зоопарке»

Пазлы

«Айболит»
 «Лунтик»
 «Принцессы»
 «Гуси-лебеди» есть большие и маленькие.
 «Монстерс»
 «Золушка»
 «Птицы»
 «Ну, погоди!»
 «В поисках Немо»
 «Гонки» есть большие и маленькие.
 «Грузовик»

«По щучьему велению»
 «Колобок»
 «Львёнок и черепаха»
 «Русалочка»
 «Дюймовочка»
 «Вини пух»
 «Самолеты»

Лото

«Для девочек»
 «Мир животных»
 «Профессии»
 «Цветные фигурки»
 «Дорожные знаки»
 «Пешеход»
 «Угадай животное»
 «Зоопарк»

Домино

«Фрукты-овощи»
 «Животные»
 «Транспорт»
 «Цифры»
 «Фрукты-ягоды»
 «дорожные знаки»